

РЕЗУЛЬТАТИ
поточного моніторингу
Швейцарсько-українського проєкту DECIDE -
«Децентралізація для розвитку демократичної освіти»

Піврічний/річний/заключний (зазначити необхідне)	річний
Період звітування	січень - грудень 2024 року
1. Вихідні дані проєкту (програми)	
Партнер з розвитку	Уряд Швейцарської Конфедерації через Швейцарську агенцію з розвитку та співробітництва Федерального департаменту закордонних справ Швейцарії
Бенефіціари	Міністерство освіти і науки України Міністерство розвитку громад та територій України Національне агентство України з питань державної служби Державна служба якості освіти України Івано-Франківська обласна військова адміністрація Київська обласна державна адміністрація (Київська обласна військова адміністрація) Луганська обласна військова адміністрація Львівська обласна військова адміністрація Одеська обласна військова адміністрація Полтавська обласна військова адміністрація Чернігівська обласна військова адміністрація
Реципієнти	Міністерство освіти та науки України (далі – МОН) Міністерство цифрової трансформації України (далі – Мінцифра) Державна служба якості освіти України Національне агентство України з питань державної служби Секретаріат Уповноваженого Верховної Ради України з прав людини Державне підприємство «ДІЯ» Державна наукова установа «Інститут освітньої аналітики» Івано-Франківська обласна військова адміністрація Київська обласна державна адміністрація (Київська обласна військова адміністрація) Луганська обласна військова адміністрація Львівська обласна військова адміністрація Одеська обласна військова адміністрація Полтавська обласна військова адміністрація Чернігівська обласна військова адміністрація Всеукраїнська асоціація органів місцевого самоврядування «Асоціація об'єднаних територіальних громад» Громадська організація «Агенція локальних ініціатив»

	Громадська організація «Офіс ефективного регулювання» Громадська спілка «Освіторія» Місцева Асоціація органів місцевого самоврядування «Агенція розвитку ОТГ Прикарпаття» Установа «Агенція регіонального розвитку Одеської області» Авангардівська селищна рада Одеського району Одеської області Балтська міська рада Одеської області Березнянська селищна рада Чернігівського району Чернігівської області Білоберізька сільська рада Біловодська селищна військова адміністрація Богородчанська селищна рада Івано-Франківської області Бородянська селищна рада Броварська міська рада Варвинська селищна рада Прилуцького району Чернігівської області Васильківська міська рада Великобудищанська сільська рада Вертіївська сільська рада Ніжинського району Чернігівської області Визирська сільська рада Виконавчий комітет Білгород-Дністровської міської ради Виконавчий комітет Білоцерківської сільської ради Виконавчий комітет Івано-Франківської міської ради Виконавчий комітет Кілійської міської ради Виконавчий комітет Кременчуцької міської ради Виконавчий комітет Мачухівської сільської ради Виконавчий комітет Терешківської сільської ради Ворохтянська селищна рада Гадяцька міська рада Полтавської області Галицька міська рада Градизька селищна рада Кременчуцького району Полтавської області Деснянська селищна рада Дубовецька сільська рада Заводська міська рада Полтавської області Калуська міська рада Івано-Франківської області Карлівська міська рада Полтавської області Кодимська міська рада Одеської області Коропська селищна рада Красносільська сільська рада Куликівська селищна рада Линовицька селищна рада Львівська міська рада Менська міська рада Миргородська міська рада Надвірнянська міська рада Івано-Франківської області Нерубайська сільська рада Ніжинська міська рада Чернігівської області Новгород-Сіверська міська рада Чернігівської області Новопсковська селищна військова адміністрація
--	--

	Новосанжарська селищна рада Полтавської області Носівська міська рада П'ятицька сільська рада Івано-Франківської області Подільська міська рада Подільського району Одеської області Полтавська міська рада Попаснянська міська військова адміністрація Северодонецького району Луганської області Решетилівська міська рада Ріпкинська селищна рада Чернігівського району Чернігівської області Рогатинська міська рада Івано-Франківської області Савранська селищна рада Одеської області Сокальська міська рада Сухополов'янська сільська рада Тисменицька міська рада Івано-Франківської області Чернігівська міська рада Чмирівська сільська військова адміністрація Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти Донецький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти Закарпатський інститут післядипломної педагогічної освіти Івано-Франківський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти Інститут післядипломної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка Комунальний вищий навчальний заклад «Харківська академія неперервної освіти» Комунальний вищий навчальний заклад «Херсонська академія неперервної освіти» Комунальний заклад «Житомирський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» Житомирської обласної ради Комунальний заклад «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» Запорізької обласної ради Комунальний заклад вищої освіти «Вінницька академія неперервної освіти» Комунальний заклад вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Комунальний заклад вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти» Комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» Комунальний заклад Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти Комунальний навчальний заклад «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради» Комунальний навчальний заклад Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів» Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
--	--

	Миколаївський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти Полтавська академія неперервної освіти ім.М.В.Остроградського Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка Чернігівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені К.Д.Ушинського Комунальний заклад «Чернігівський регіональний центр підвищення кваліфікації» (Сіверський центр післядипломної освіти) Полтавський регіональний центр підвищення кваліфікації Вище професійне училище № 7 м. Кременчука Полтавської області Державний навчальний заклад «Решетилівський професійний аграрний ліцей імені І.Г.Боровенського» Державний професійно-технічний навчальний заклад «Міжрегіональне вище професійне училище автомобільного транспорту та будівництва» Державний професійно-технічний навчальний заклад «Сокальський професійний ліцей» Державний професійно-технічний навчальний заклад «Броварський професійний ліцей» Комунальний заклад «Чернігівський центр професійно-технічної освіти» Чернігівської обласної ради Комунальний навчальний заклад Київської обласної ради «Васильківський професійний ліцей» Північний центр професійної освіти Центр професійно-технічної освіти №1 м. Івано-Франківська Чернігівський професійний ліцей залізничного транспорту
Номер реєстраційної картки проекту	4469-05
2. Інформація про досягнення очікуваних результатів	
Узагальнені результати реалізації проекту (програми) в кількісних та/або якісних показниках	Розвиток трирівневої системи стратегічного планування в сфері освіти <i>Національний рівень</i> Здійснюється експертний супровід впровадження Стратегії реформування шкільного харчування, схваленої розпорядженням КМУ від 27.10.2023р. №990-р. Здійснюється комплексний супровід розробки Стратегії реформи профільної середньої освіти. Експерти Проекту DECIDE долучені у межах робочих груп з оновлення Державної стратегії регіонального розвитку. Розвиток національної системи освітньої статистики і управлінської аналітики: здійснено доопрацювання проекту методології обрахунку критеріїв розвитку освіти та системи індикаторів розвитку освіти для рівнів області, територіальної громади та закладів загальної середньої освіти.

Регіональний рівень

Розроблено рекомендації щодо методології розробки стратегій розвитку освіти на регіональному рівні, які буде подано на погодження в МОН.

Обласні військові адміністрації-партнери Проєкту DECIDE (далі – ОВА) проводять моніторинг стратегій розвитку освіти. Проєкт Стратегії відновлення та розвитку освіти Чернігівської області проходить [громадське обговорення](#).

Проведено регіональний форум «[Стратегічні пріоритети розвитку освіти Полтавської області](#)» для територіальних громад Полтавської області для посилення діалогу щодо відновлення та розвитку освіти на регіональному рівні та у територіальних громадах.

Стратегія комплексного повоєнного відновлення та розвитку Одеської області. У межах Проєкту DECIDE здійснюється комплексний експертний та технічний супровід розробки Стратегії комплексного повоєнного відновлення та розвитку Одеської області (далі – Стратегія).

Стратегія пройшла попереднє узгодження в Одеській ОВА та презентована в Одеській обласній раді. У межах роботи над Стратегією проведено консультації для представників територіальних громад, департаментів Одеської ОВА, зустрічі з стейкхолдерами. До розробки Стратегії також долучено інші програми та проєкти, зокрема: програма UCORD.

27.12.2024 проєкт Стратегії подано в Міністерство розвитку громад та територій України на предмет відповідності положеннями ДСРР, а також аналізу продуктивних сил регіону.

Розпочато процес проведення стратегічної екологічної оцінки програмного документа та Плану заходів.

Розроблено проєкт [Методологічних рекомендацій щодо розроблення стратегії розвитку області](#).

Рівень територіальних громад (далі – ТГ)

Підтримка громад у розробці Стратегій розвитку

Пілотування методології розроблення стратегій розвитку територіальних громад з фокусом на освіту

За експертної підтримки Проєкту розроблено **9 Стратегій розвитку ТГ, які містять розділ «Освіта»**.

З 16 стратегій розвитку освіти в ТГ-партнерах: 15 стратегій розвитку освіти у ТГ затверджено, відбувається моніторинг реалізації; стратегія розвитку освіти Чернігівської ТГ перебуває на етапі затвердження.

Розроблено проєкт Рекомендацій щодо методології розробки стратегій розвитку освіти у територіальних громадах та подано на погодження МОН.

Підтримка громад з розробки стратегій розвитку ЗЗСО:

Розроблено і відпілотовано методологію розробки стратегій розвитку ЗЗСО. Завершено розробку 37 стратегій розвитку ЗЗСО у 16 територіальних громадах-партнерах.

Розроблено проєкт рекомендацій щодо методології розроблення стратегій розвитку ЗЗСО та подано на погодження МОН.

Консультативно-дорадча підтримка органів місцевого самоврядування (далі – ОМС) в сфері управління освітою

Національна консультативно-дорадча кампанія для голів та управлінців освітою територіальних громад *«Освіта в нових громадах від А до Я»*, що проводиться у партнерстві з МОН та Міністерством розвитку громад та територій України.

У межах підтримки ТГ в умовах воєнного стану у 2024 році: проведено 37 вебінарів (понад 7 тис. 273 переглядів на YouTube, та понад 59 тис. 800 переглядів у Фейсбук) для представників 1337 територіальних громад (всього з 2020 року реєструвалися представники з 1411 ТГ).

Надано понад 160 консультацій представникам органів управління освітою територіальних громад.

Підтримка професійної спільноти посадових осіб місцевого самоврядування в сфері освіти

Експертні публікації на аналітичному ресурсі *«Освіта. Коментують експерти» (блоги)* (10172 читачі). Опубліковано 7 експертних коментарів з актуальних питань діяльності ОМС у сфері освіти від провідних національних експертів та 12 випусків телепередачі *«Освітній маркер»* на ТРК *«Суспільний»*.

Спільнота управлінців освітою у Facebook *«Освіта в громадах»* зросла до 7,1 тис. учасників, а *«Стаємо сильнішими разом: для вчителів і керівників шкіл»* – до 9,5 тис. учасників. Сторінка Проєкту DECIDE у Facebook – підготовлено 307 публікацій з загальним охопленням понад 1,4 млн користувачів.

Відновлення та відбудова

У межах Ініціатива з відновлення шкіл *«DECIDE: Відбудова»* надається підтримка територіальним громадам у облаштуванні 24 шкільних укриттів та ремонту і реконструкції ЗЗСО № 13 м. Чернігів (з комплексним ремонтом шкільного харчоблока) і КУ ІРЦ Бородянської селищної ради. Учасниками ініціативи є 21 громада Полтавської, Чернігівської, Одеської та Київської області, які отримали гранти та експертний супровід з реалізації відповідних проєктів.

У 18 закладах загальної середньої освіти повністю закінчено відновлення шкільних укриттів та створено у них освітні

центри і цифрові хаби, у 5 ТГ триває реалізація проєктів з відновлення укриттів.

Триває реалізація спецпроєктів: реконструкція КУ ІРЦ Бородянської селищної ради Київської обл. та ЗЗСО № 13 м.Чернігів.

Завершено проєкт з відновлення КЗВО «Одеська академія неперервної освіти», що постраждала внаслідок ракетного обстрілу рф.

У межах Ініціативи Проєкт DECIDE здійснює повний програмний, юридичний та фінансовий супровід представників ОМС з організаційних питань облаштування укриттів у ЗЗСО, здійснює моніторинг та аудит використання коштів на всіх етапах реалізації грантових проєктів. Посадові особи ОМС ТГ-партнерів отримують консультативну підтримку з питань реалізації проєктів з відбудови та забезпечення безпеки освітнього процесу в умовах війни.

У межах Ініціативи проведено серію заходів із долучення молоді до процесу відбудови, зокрема: 24 офлайн-тренінги для понад 100 шкільних команд, голосування за участі понад 10 тис. учнів та визначення 24 проєктів-переможців та їх реалізація в укриттях. У процесі підготовки освітній компонент для ОМС з питань відбудови та проєктного менеджменту.

Підтримка реалізації 3-го етапу реформи загальної середньої освіти Нова українська школа – реформи профільної середньої освіти

Проєкт DECIDE здійснює комплексний супровід розробки Стратегії реформи профільної середньої освіти (далі – Стратегія). У 2024 році завершено роботу над аналітичною частиною Стратегії, зокрема: завершено базове дослідження умов впровадження реформи (CIVITTA, DECIDE, МОН), розроблено демографічний прогноз (Інститут демографії НАН України, ІОА), проведено [Всеукраїнське соціологічне дослідження щодо сприйняття громадськістю реформи профільної середньої освіти](#) (КМІС, DECIDE, МОН), завершено моделювання проєктної мережі закладів, що забезпечуватимуть здобуття профільної середньої освіти у 24 областях та нанесено їх на [електронну-карту](#).

Здійснюється підтримка МОН у проведенні комунікаційної кампанії реформи: розробно [сайт реформи](#), [відео](#) про реформу (яке охопило понад 10 млн глядачів).

У межах розробки Стратегії та напрацювання пропозицій до НПА проведено:

- експертну та стратегічну сесії ([23.02.24](#), [09.04.24](#));
- спільно з МОН, Комітетом Верховної Ради України з питань організації державної влади, місцевого самоврядування, регіонального розвитку та містобудування та Комітетом Верховної Ради України з питань освіти, науки та інновацій круглий стіл ([02.04.24](#)), та обговорення (17.12.24) щодо законодавчого забезпечення впровадження реформи

профільної середньої освіти;

- комунікативні заходи з представниками асоціацій ОМС (18.04.24), народними депутатами України та представниками ОВА Сумської, Чернігівської, Київської, Миколаївської, Одеської, Полтавської, Львівської, Івано-Франківської, Рівненської областей (29.04.24 - 02.05.24);

- обговорення «Законодавчий порядок денний реформи профільної середньої освіти» на платформі Конгресу місцевих та регіональних влад при Президентові України (24.05.24).

Зазначені заходи спрямовані на розробку Стратегії, створення перспективної мережі ЗПСО та напрацювання змін до НПА з широким долученням експертного середовища, МДА та ОМС.

Організовано та проведено громадські обговорення Стратегії та перспективної мережі закладів профільної середньої освіти у відповідних регіонах: Львівська обл., Полтавська обл., Чернігівська обл., Івано-Франківська обл., Київська обл., Одеська обл., Миколаївська обл., Рівненська обл., Волинська обл., Вінницька обл., Хмельницька обл., Кіровоградська обл., Запорізька обл., Дніпропетровська обл., Донецька обл., Луганська обл., Житомирська обл.

Підтримка реформи шкільного харчування

Здійснюється правова експертиза НПА, що регламентують функціонування системи харчування. Підготовлено пропозиції до проєктів НПА щодо напрямів використання коштів з рахунку для задоволення потреб освіти і науки МОН, організації харчування в закладах освіти тощо.

Забезпечено підтримку в організації та проведенні першого в Україні Європейського регіонального саміту шкільного харчування (м. Київ, 12-13.11.2024).

Проведений аудит системи шкільного харчування Чернігівської територіальної громади, результати якого будуть використані для розроблення *Рекомендацій для голів територіальних громад щодо організації системи шкільного харчування в ТГ*. Триває робота над модернізацією харчоблока ЗЗСО № 13 м.Чернігів, за результатами якого будуть розроблені відповідні рекомендації для ОМС.

Проведена серія вебінарів щодо організації закупівель шкільного харчування (у межах *Національної консультативно-дорадчої кампанії для голів та управлінців освітою територіальних громад «Освіта в нових громадах від А до Я»*).

Функціонує урядовий інформаційний портал реформи шкільного харчування «Знаймо», який було розроблено за підтримки Проєкту DECIDE за ініціативи Першої Леді, у партнерстві з ЮНІСЕФ Україна (2024 р. - 2,4 млн переглядів, 554 тис. користувачів). Здійснюється експертна підтримка МОН щодо впровадження реформи шкільного харчування.

Підтримка реформи професійно-технічної освіти

Проєкт DECIDE забезпечив інституційну підтримку МОН щодо експертного супроводу процесу передачі майна ЗП(ПТ)О

з державної в комунальну власність, а також процесу створення CRM-системи МОН для підвищення ефективності управління процесами передачі ЗП(ПТ)О з державної у комунальну власність.

Проект DECIDE здійснює експертну підтримку з нормопроєктування в частині опрацювання змін та доповнень до ЗУ «Про професійну освіту».

Проведено [Дослідження](#) системи науково-методичних центрів професійної (професійно-технічної) освіти (аудит).

Відібрано 10 ЗП(ПТ)О, 9 територіальних громад, 22 ЗЗСО у 6 областях (Івано-Франківська, Київська, Львівська, Полтавська, Одеська, Чернігівська області) як партнерів з реалізації напряму «**DECIDE: ПРОФТЕХ**».

Розпочато пілотування моделі співробітництва за участі ОВА, бізнесу, ТГ, ЗЗСО та ЗП(ПТ)О.

Здійснюється підготовка кар'єрних радників ЗЗСО та координаторів з профорієнтації ТГ у співпраці з Цюрихським педагогічним університетом за матеріалами JOBs. Завершено розробку 10 стратегій ЗП(ПТ)О-партнерів та рекомендації щодо стратегічного планування у ЗП(ПТ)О.

Розроблено концепції профорієнтаційних хабів різного спрямування та проектно-кошторисну документацію щодо їх створення.

Підтримка реформи позашкільної освіти

Здійснюється експертна підтримка у підготовці Концепції розвитку позашкільної освіти ([Наказ МОН від 29.04.2024 року №590](#)). З метою комплексної оцінки стану та потреб позашкільної освіти шляхом опитування зацікавлених сторін – керівників органів управління освітою у громадах, керівників закладів позашкільної освіти, педагогічних працівників, батьків та учнів (понад 41600 учасників) – у співпраці з ВА ОТГ з 1 травня по 7 червня проведено дослідження стану позашкільної освіти у 250 територіальних громадах. У жовтні 2024 року на замовлення Проекту DECIDE агенцією Vox Populi Agency проведено соціологічне дослідження «Стан та перспективи розвитку позашкільної освіти у громадах: погляди та настрої приватних надавачів освітніх послуг».

За результатами проведених досліджень, підготовлено консолідований аналітичний звіт «Дослідження стану позашкільної освіти у територіальних громадах України в умовах воєнного стану: проблеми та перспективи».

Ініціатива «Дебюрократизація управління освітою»

Екосистема управління освітою АІКОМ. Здійснюється пілотування аналітичного модуля, модулів документообігу та звітності, кабінетів органів управління освітою ОВА, ОМС, ЗЗСО, освітніх профілів громад, реєстрів дітей, дітей шкільного віку, реєстру педагогічних працівників. На 50% зменшено адміністративне навантаження на керівників закладів освіти.

Ведеться робота щодо розробки фінансового модуля для всіх

рівнів управління освітою. Забезпечено функціонування дашборда для оцінки використання освітніх інформаційних систем (ОІС) у ЗЗСО. Налагоджено взаємодію з 10 ОІС. Здійснено перехід на ведення електронного діловодства. Підготовлено та узгоджено проекти НПА по модернізації взаємодії АІКОМ та ОІС, з урахуванням нових продуктів Мінцифри.

Підтримуються роботи щодо *синхронізації АІКОМ з додатком МРІЯ*.

Удосконалена нормативно-правова база, що регулює функціонування системи АІКОМ, зокрема внесено зміни до Наказу МОН від 20.05.2024 №714, щодо нового порядку зарахування до ЗЗСО, де враховано нові процеси в системі АІКОМ. Також Підготовлено проекти змін до наказів МОН від 14.07.2015 № 762 та від 01.03.2021 № 268, які приведуть у відповідність до норм оновленого наказу №714.

Розвиток міжмуніципального співробітництва в сфері управління освітою

У межах впровадження Проєкту DECIDE за звітний період реалізовано **22 грантових проєкти** у межах договорів про співробітництво територіальних громад у сфері освіти, укладених за підтримки Проєкту.

Інституційна підтримка Всеукраїнської Асоціації ОТГ

Експертна підтримка тематичної платформи «Освіта», спрямована на консультативно-дорадчу підтримку членів Асоціації ОТГ. Функціонує спільнота з **посадових осіб ОМС у сфері освіти, які представляють понад 700 ТГ**. Проведено **22 вебінари**, до яких долучилися **17 тис. 229 учасників**. Опубліковано **8 кращих практик**, підготовлено пропозиції до удосконалення НПА в сфері освіти та місцевого самоврядування.

Експертна підтримка тематичної платформи «Тимчасово окупованих та деокупованих громад», спрямована на забезпечення ефективної координації та підтримки ОМС, що діють на територіях, які постраждали від агресії російської федерації та сприяння відновленню та сталому розвитку громад. Створена **спільнота з представників 21 ТГ з окупованих та деокупованих територій**. Проведено **11 вебінарів**, до яких долучилися 5921 учасник. Опубліковано **4 кращі практики**.

Підготовлено пропозиції до НПА щодо ліквідації наслідків збройної агресії, що спрямовуються на відновлення об'єктів нерухомого майна житлового призначення, відновлення державної влади та реінтеграції населення деокупованих територій України, забезпечення житлом ВПО, здобуття загальної середньої освіти в державних, комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану тощо.

Сформовано перелік та визначено кількість об'єктів зруйнованої інфраструктури на основі отриманих даних від ОМС. На основі опитування постраждалих внаслідок військової агресії рф громад визначено потреби (інфраструктурні, житлові, економічні, соціальні та медичні, освітні, інформаційні, культурні та громадські, безпекові та потреби правопорядку). Проведено [Форум відновлення тимчасово окупованих та деокупованих громад](#).

Професійний розвиток управлінців у сфері освіти

Для забезпечення сталості професійного розвитку управлінців у сфері освіти у співпраці з НАДС розроблено [електронну платформу для управлінців у сфері освіти «Освітня онлайн платформа DECIDE»](#).

Проведено навчання для **365 представників органів місцевого самоврядування** за погодженими НАДС спеціальними програмами підвищення кваліфікації.

Заходи гуманітарного реагування щодо відновлення доступу до освіти у територіальних громадах України (з фокусом на інтеграцію дітей ВПО).

DECIDE Summer Clubs 2024 «Ми вдома – в Україні»

Продовжено ініціативу з підтримки ТГ в тилкових регіонах України з організації літніх активностей з фокусом на дітей ВПО, яка реалізується у партнерстві з МОН, Міністерством розвитку громад та територій України, Всеукраїнською асоціацією ОТГ. Ініціатива реалізується з 2022 року і передбачає організацію змістовного та активного дозвілля у сфері демократії, прав людини, активного громадянства, психологічну підтримку та створення можливостей для розвитку дітей та підлітків.

У 2024 році до участі в Ініціативі за результатами конкурсного відбору [було відібрано 27 громад з 14 областей](#) України.

Впродовж червня-серпня у літніх активностях в межах DECIDE Summer Clubs 2024 Ми вдома – в Україні взяли участь [понад 8 тис. дітей та підлітків](#), у т.ч. [понад 1 300 з-поміж ВПО, 600 педагогічних працівників підвищили кваліфікацію](#).

Громади-учасники Ініціативи отримали набори обладнання, канцтовари, меблі, оргтехніку, спортивний інвентар та дидактичні матеріали для проведення літніх клубів.

Оновлено [порадник «Ідеї з організації літніх клубів для дітей в громадах з фокусом на інтеграцію дітей-ВПО»](#).

Розвиток інструментів місцевої демократії

Експертний супровід створення піклувальних рад закладів освіти у ТГ-партнерах Проєкту

Утворено **піклувальні ради закладів освіти у кожній з 16 ТГ-партнерів** як консультативно-дорадчі органи ОМС (далі – ПРЗО). Члени ПРЗО 16 громад-партнерів здійснюють моніторинг реалізації Стратегій соціально-економічного

розвитку ТГ-партнерів, Стратегій розвитку освіти ТГ-партнерів, а також Стратегій розвитку ЗЗСО.

Проведено **40 експертних консультацій**, цикл тематичних вебінарів та навчання за тренінговою програмою для членів 16 ПРЗО ТГ-партнерів Проєкту. Підготовлено **порадник «Створюємо піклувальну раду закладів освіти громади»**.

Курс за вибором для учнів 8 (9) класів «Навчаємось жити в громаді»

У 2024 році КЗВ «Навчаємось жити у громаді» для учнів 8 (9) класів впроваджувався у **130 ЗЗСО 20 ТГ-партнерів** Проєкту. Навчанням охоплено **8,4 тис. учнів**. У межах впровадження КЗВ у ЗЗСО 4 ТГ-партнерів Чернігівської обл. реалізовано **52 мініпроєкти** за підтримки Проєкту, на **31 мініпроєкт залучено фінансування АПХ «Астарта-Київ»**.

У співпраці із закладами післядипломної педагогічної освіти (далі – ЗППО) регіонів-партнерів Проєкту DECIDE підготовлено понад **1500 вчителів** Полтавської, Івано-Франківської, Одеської та Луганської, Чернігівської областей.

Розвиток інструментів партисипації Громадський бюджет та Шкільний громадський бюджет у межах Ініціативи «Громадський бюджет на дитячі мрії».

У 2024 р. завершено реалізацію **12 із 12 проєктів ШГБ в 4 ТГ-партнерах Чернігівської області** на загальну суму понад 5,1 млн грн. (4 млн грн кошти проєкту DECIDE, 78%, 1,1 млн грн - співфінансування ТГ, 22%). **Загалом понад 10 тис. бенефіціарів з 4 ТГ-партнерів Чернігівської обл.** скористалися перевагами від впровадження Ініціативи «Громадський бюджет на дитячі мрії» (ШГБ).

Підготовлено **методичний порадник** для ОМС щодо запровадження інструменту *Громадський бюджет та Шкільний громадський бюджет у територіальній громаді*.

Ініціатива «Стаємо сильнішими разом!» - ініціатива проєкту DECIDE, Офісу Уповноваженого ВР України з прав людини, МОН, Міністерством розвитку громад та територій України, що покликана допомогти дітям, які постраждали від війни. Вона спрямована на підтримку вчителів, керівників шкіл, посадових осіб ОМС у сфері освіти, голів громад та депутатів місцевих рад, шкільних психологів та батьків.

У межах Ініціативи у 2024 році проведено **34 вебінари** для освітян, які відвідало **17 тис. 004 зареєстрованих учасників, із загальною кількістю переглядів на ютуб-каналі DECIDE - 12 тис. 667** (за час реалізації Ініціативи – **понад 39 тис.** учасників відвідали **57 вебінарів** для освітян).

У 2024 р. встановлено партнерство з 17 ЗППО з 17 областей України. Усього до Ініціативи долучено **21 ЗППО** з 21 областей України.

	У межах національного впровадження Ініціативи 226 майстер-тренери з 21 ЗППО впроваджують освітні програми, за результатами яких сертифікати про підвищенн кваліфікації отримали понад 25 тис. педагогічних працівників закладів дошкільної, позашкільної, загальної середньої освіти та ІРЦ та ін. з 813 територіальних громад 21 областей України. У межах національного впровадження Ініціативи «Стаємо сильнішими разом!» підготовлено 90 тренерів з ОДГ/ОПЛ з числа педагогічних та науково-педагогічних працівників ЗВО/ЗФПО з 48 педагогічних коледжів та університетів з 21 області України, які пройшли навчання та отримали сертифікати МТ. Усього за час реалізації Ініціативи до неї долучились понад 70 тис. освітян, які охопили навчанням понад 500 тис. дітей та підлітків. У межах напряму Ініціативи «Права людини та громадянина» – просвітницького напряму щодо захисту прав дитини, налагодження співпраці з органами місцевого самоврядування, завершено розробку серії уроків та відеоматеріалів до них для учнів/учениць ЗЗСО щодо дотримання та захисту прав дитини в умовах війни. Сайт Ініціативи «Стаємо сильнішими разом!» відвідало 4534 унікальних користувачів.
Посилання на інтернет-ресурси, де розміщено інформацію про результати реалізації проєкту (програми) та інші матеріали або документи, розроблені в рамках проєкту (програми)	Сайт Проєкту DECIDE: https://decide.in.ua/ Національна кампанія «Освіта у нових громадах від А до Я»: https://novihromady.decide.in.ua/ Курси щодо змішаної та дистанційної форм навчання: https://cutt.ly/lhSSgpw Facebook сторінка Проєкту DECIDE: https://www.facebook.com/decideUA, Ресурс для управлінців освітою: «Освіта. Коментують експерти (блоги)»: https://decide.in.ua/osvita_comentari_ekspertiv/ Група для посадових осіб ОМС «Освіта в громаді»: https://www.facebook.com/groups/decide.ua Щомісячний відео дайджест «Освітній маркер»: https://www.facebook.com/watch/103201091293829/328188108275648/ Кампанія «Вчимо і навчаємо на карантині: зміни в системі освіти»: https://mon-covid19.info/ Всеукраїнська школа онлайн https://lms.e-school.net.ua/about Сайт ВАОТГ https://www.hromady.org/ Сайт «Децентралізація»: https://decentralization.gov.ua/donors/decide Сайт Ініціатива «Громадський бюджет на дитячі мрії»: kidsprojects.decide.in.ua Сайт кампанії «Громади і освітяни у війні»: https://educatorsinwar.decide.in.ua/

	Сайт Ініціативи «Стаємо сильнішими разом!» https://www.together.decide.in.ua/ Урядовий портал прореформу шкільного харчування «Знаймо» https://znaimo.gov.ua/ Портал АІКОМ https://aikom.iea.gov.ua/ Тестпортал УЦОЯО для проведення НМТ http://testportal.gov.ua/ Розділ на сайті МОН про українську систему освіти англійською мовою https://emergency.mon.gov.ua/ Сайт «Профільна» https://profilna.mon.gov.ua/ Сайт «ПРОФТЕХ» https://proftech.mon.gov.ua/ Сайт МОН https://mon.gov.ua/ (технічна підтримка)	
Загальна сума витрачених під час реалізації проєкту (програми) коштів міжнародної технічної допомоги на кінець звітного періоду (за наявності), у тому числі за категоріями:	5'061'228 швейцарських франків	
послуги з організації тренінгів, навчання, опитування, інформаційні кампанії	2'622'979 швейцарських франків	
консультаційні послуги	131'877 швейцарських франків	
обладнання	-	
будівельні, ремонтні роботи, технічний нагляд	1'691'686 швейцарських франків	
адміністративні витрати виконавця	614'686 швейцарських франків	
3. Порівняння запланованих результатів проєкту (програми) з досягнутими		
Кількісні та/або якісні критерії результативності проєкту (програми)	Заплановані результати на кінець звітного періоду	Фактичні результати на кінець звітного періоду
1.1.1. Експертна підтримка регіонів у розробці / модернізації стратегій регіонального та місцевого розвитку (фокус на управлінні освітою)	Експертний супровід розробки Стратегій регіонального розвитку (в сфері освіти) та Дорожніх карт реалізації Стратегій (українські та міжнародні експерти)	Формування трирівневої системи стратегічного планування в освіті <i>Регіональний рівень</i> Стратегії розвитку освіти в регіонах-партнерах Проект Стратегії відновлення та розвитку освіти Чернігівської області на 2024-2028 роки проходить громадське обговорення . 23.05.2024 р. організовано та проведено Форум «Стратегічні пріоритети розвитку освіти Полтавської області» . 11.12.2024 відбулась моніторингова сесія щодо реалізації Стратегії розвитку освіти Полтавської області. Здійснено доопрацювання проєкту методології обрахунку

		критеріїв розвитку освіти та системи індикаторів розвитку освіти для рівнів області, територіальної громади та закладів загальної середньої освіти. Стратегія комплексного повоєнного відновлення та розвитку Одеської області. Надано підтримку Одеській ОВА у модернізації Стратегії розвитку Одеської області на період до 2027 року (далі – Стратегія), яка враховує виклики воєнних дій. Експерти Проекту DECIDE включені до складу робочої групи з розробки <i>Стратегії комплексного повоєнного відновлення та розвитку Одеської області</i> (розпорядження начальника Одеської ОВА № 476/А-2023 від 14.07.2023). Стратегія пройшла попереднє узгодження в Одеській ОВА та презентована в Одеській обласній раді. У межах роботи над Стратегією проведено консультації для представників територіальних громад, департаментів ОВА, зустрічі з стейкхолдерами. До розробки Стратегії також долучено інші програми та проекти, зокрема: програма UCORD, програма «Електронне урядування задля підзвітності влади та участі громади» (EGAP), проєкт USAID «HOVERLA», Програма сприяння громадській активності «Долучайся!» (USAID/ENGAGE). 27.12.2024 проєкт Стратегії подано в Міністерство розвитку громад та територій України на предмет відповідності положеннями ДСРР, а також аналізу продуктивних сил регіону. Розпочато процес проведення стратегічної екологічної оцінки програмного документа та Плану заходів. Розроблено проєкт Методологічних рекомендацій щодо розроблення стратегії розвитку області.
1.1.2. Експертна та консультативна підтримка регіонів, районів та ТГ щодо розмежування та оптимізації їх функцій для ефективного управління освітою	Розвиток професійної спільноти управлінців освітою Підтримка новоутворених та реорганізованих територіальних громад у формуванні ефективних органів управління освітою	Продовжено національну кампанію для голів та управлінців освітою новоутворених і реорганізованих територіальних громад «Освіта в нових громадах від А до Я» (далі – Кампанія) у партнерстві з МОН, Мінрегіон та ВА ОТГ. Для освітніх управлінців з ОМС та військово-цивільних адміністрацій (далі – ВЦА) у межах Кампанії всього у 2024 році проведено 37 вебінарів, які охоплюють питання: - співробітництва територіальних громад; - реорганізації мережі закладів освіти; - трудових відносин у сфері освіти; - створення та функціонування піклувальних рад; - фінансування освіти; - створення центру професійного розвитку педагогічних працівників; - реформування дошкільної освіти; - колективних договорів у закладах освіти; - атестації педагогів; - роботи в системі АІКОМ; - інклюзивної освіти тощо. Всього зареєстрованих учасників вебінарів в межах кампанії

		«Освіта в нових громадах від А до Я» у 2024 році – 38427 осіб (загальне охоплення понад 7 тис. 273 переглядів на YouTube, та понад 59 тис. 800 переглядів у Фейсбук) 24.01.2024 Зміни у сфері освіти в контексті бюджету-2024; 01.02.2024 Співробітництво територіальних громад у сфері освіти: юридичні аспекти; 12.02.2024 Особливості проведення громадського обговорення при оптимізації мережі закладів освіти; 15.02.2024 Нормативне забезпечення реорганізації закладів освіти; 12.03.2024 Трудові відносини в освітній сфері: актуальні законодавчі норми; 26.03.2024 Заходи державного нагляду (контролю) у сфері освіти; 28.03.2024 Фінансова автономія закладів освіти в умовах війни; 18.04.2024 Алгоритм прийняття рішень при реорганізації закладів загальної середньої освіти; 23.04.2024 Покроковий план створення Піклувальної ради закладів освіти; 26.04.2024 Презентація poradnika Створюємо центр професійного розвитку педагогічних працівників у громаді; 07.05.2024 Організовуємо роботу Піклувальної ради закладів освіти; 24.05.2024 Співробітництво територіальних громад як механізм ефективного функціонування сфери освіти; 28.05.2024 Планування роботи Піклувальної ради та критерії ефективності її діяльності; 30.05.2024 Співробітництво територіальних громад: особливості фінансування; 26.06.2024 Реорганізація мережі закладів освіти; 02.07.2024 Впровадження модернізованої версії АІКОМ, порядок роботи з даними та подачі звітності; 18.07.2024 Безбар'єрність шкільних просторів; 20.08.2024 Організація та ведення військового обліку працівників освіти; 21.08.2024 Організація нового навчального року: актуальні зміни в законодавстві та документообіг; 04.09.2024 Як зробити заклад освіти безбар'єрним та інклюзивним; 10.09.2024 Безпечне середовище для освіти: Як забезпечити захищені простори в умовах воєнного стану; 17.09.2024 Кадрова діяльність керівника закладу освіти; 27.09.2024 Асистент дитини/учня під час інклюзивного навчання: хто це та які його функції; 04.10.2024 Оновлення даних та переведення учнів у системі АІКОМ; 09.10.2024 Робота в системі АІКОМ: оновлення даних навчального року та переведення учнів; 15.10.2024 Атестація педагогів 2024-2025; 16.10.2024 Робота в системі АІКОМ: рух учнів в системі, оновлення даних про учня;
--	--	---

		18.10.2024 Зниження ризику ураження від мін та ВЗВ: що важливо знати задля сприяння безпеці; 22.10.2024 Колективні договори у закладах освіти: що потрібно знати керівнику і працівникам; 23.10.2024 Робота в системі АІКОМ: оновлення даних для розрахунку субвенції; 01.11.2024 Робота в системі АІКОМ: поширені питання щодо роботи в системі; 13.11.2024 Реформування дошкільної освіти: що передбачає новий Закон України «Про дошкільну освіту»; 19.11.2024 Трудові відносини з непедагогічними працівниками; 26.11.2024 Державний бюджет на освіту 2025: ключові пріоритети та інвестиції; 29.11.2024 Що таке Шкільний громадський бюджет та Громадський бюджет на дитячі мрії; 12.12.2024 Нове положення про спеціальні класи: коли почне діяти та що зміниться?; 18.12.2024 Безпечний освітній простір: законодавче і правове забезпечення.
	Комунікація з професійною спільнотою освітян через соціальні мережі та медіа	Наповнення аналітичного ресурсу «Освіта. Коментують експерти» (блоги), на якому опубліковано 7 експертних коментарів з актуальних питань управління освітою від національних експертів Проєкту DECIDE та 12 відеодайджестів Освітній маркер (1867 підписників, 10172 читачів ресурсу). Виходять випуски щомісячного дайджесту Швейцарсько-українського проєкту DECIDE для освітян та освітніх управлінців (19,3 тис. контактів). Випуски переглянули понад 5,6 тис. користувачів. Спільнота управлінців освітою «Освіта в громаді» в Facebook збільшилась до 7,1 тис. учасників, а «Стаємо сильнішими разом: для вчителів і керівників шкіл» – до 9,5 тис. учасників. Сторінка Проєкту DECIDE у Facebook – DecideUA - підготовлено 307 публікацій (з них 13 інфографік) з загальним охопленням понад 1,4 млн користувачів (1 468 127).
1.1.3. Розробка спеціальних короткострокових програм підвищення кваліфікації щодо децентралізованого управління освітою для представників місцевих рад	Розробка спеціальних короткострокових програм підвищення кваліфікації для депутатів місцевих рад, ПОМС	Для забезпечення сталості професійного розвитку управлінців у сфері освіти у співпраці з НАДС розроблено електронну платформу для управлінців у сфері освіти «Освітня онлайн платформа DECIDE» – інформаційно-телекомунікаційну систему з організації змішаного навчання для управлінців у сфері освіти. Зазначена Платформа буде передана НАДС для забезпечення професійного розвитку управлінців у сфері освіти. 365 представників органів місцевого самоврядування (голів та заступників голів територіальних громад, керівників органів управління освітою та їх заступників, депутатів місцевих рад – голів комісій з питань освіти) територіальних громад – партнерів Проєкту DECIDE (з Івано-Франківської, Одеської, Полтавської, Чернігівської та Луганської областей) та

		територіальних громад Одеської, Чернігівської, Полтавської областей пройшли навчання за спеціальними програмами підвищення кваліфікації, погодженими наказом НАДС, зокрема: - 190 керівників органів управління освітою територіальних громад; - 101 голова територіальних громад та їх заступник; - 74 депутати місцевих рад – голови комісій з питань освіти. Зміст спеціальних програм підвищення кваліфікації включав основні питання щодо: - компетенції ОМС у сфері управління освітою; - інструментів демократичного врядування у сфері освіти (громадський бюджет, комунікація, захист прав дітей); - особливостей управління закладами освіти в умовах правового режиму воєнного стану; - стратегічного управління у сфері освіти ТГ; - формування інноваційного освітнього середовища ТГ (інклюзивність та безбар'єрність освітнього середовища, ефективна організація безпечного та здорового харчування в закладах освіти, безпека освітнього процесу); - особливостей трудових відносин і оплати праці у закладах освіти ТГ; - джерел і механізмів фінансування закладів освіти; - закупівель для закладів освіти; - інноваційних технологій в управлінні освітою; - гендерно орієнтованих підходів в управлінні освітою; - упровадження інклюзивної освіти у ТГ; - забезпечення професійного розвитку педагогічних працівників; - співробітництва ТГ у сфері освіти; - дебіюрократизація процесів управління освітою тощо. До викладання долучені провідні експерти Проєкту DECIDE, представники ДСНС України, Prozorro Market (ДУ «Професійні закупівлі») та інші.
1.1.4. Розвиток міжмуніципального співробітництва в сфері управління освітою	Сприяння укладанню договорів про співробітництво територіальних громад	Розроблено пропозиції щодо удосконалення НПА з питань співробітництва територіальних громад. Надано коментар експертами Проєкту DECIDE на порталі Децентралізація щодо змін до Закону про співробітництво громад. Реалізація грантових угод у межах співробітництва територіальних громад За підтримки Проєкту DECIDE за 2024 рік було реалізовано 22 грантових проєкти у межах договорів про співробітництво територіальних громад у сфері освіти. <i>Івано-Франківська обл. – 9 договорів щодо:</i> - облаштування сенсорної кімнати для комунальної установи Інклюзивно-ресурсний центр (Рогатинська, Букачівська ТГ); - технічного забезпечення професійного розвитку педагогічних

		працівників в Центрі професійного розвитку педагогічних працівників (Білоберізька, Верховинська ТГ); - облаштування приміщень для групової роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (далі дітей з ООП) та запровадження підготовчих курсів для їх батьків і відповідних фахівців на базі ІРЦ (Тисменицька, Ямницька ТГ); - придбання обладнання ЦПР (Калуська ТГ, Верхнянська ТГ); - облаштування інклюзивно-ресурсного центру Верховинської селищної ради та ресурсних кімнат закладів освіти Ворохтянської селищної ради (Ворохтянська, Верховинська ТГ); - матеріального забезпечення плавального басейну дитячо-юнацької спортивної школи (П'ядицька ТГ, Печеніжинська ТГ та Матеївецька ТГ); - технічного забезпечення інтерактивного навчання, спрямованого на розвиток або відновлення рухової, інтелектуальної та емоційно-вольової сфери дітей з особливими потребами (Надвірнянська, Делятинська, Пасічнянська, Ланчинська, Переріслянська, Поляницька ТГ); - облаштування сенсорної кімнати в ІРЦ (Богородчанська, Старобогородчанська, Дзвиняцька ТГ); - облаштування простору для розвитку дітей з ООП (Галицька, Більшівцівська, Бурштинська, Дубовецька ТГ). <i>Чернігівська обл. - 3 договори щодо:</i> - матеріально-технічного забезпечення інтерактивного навчання та корекційних занять з дітьми з особливими освітніми потребами в ІРЦ (Вертіївська, Талалаївська, Лосинівська, Крутівська ТГ); - матеріально-технічного забезпечення роботи ЦПР (Менська, Березнянська, Коропська ТГ); - технічного забезпечення ЦПР (Новгород-Сіверська, Понорницька ТГ). <i>Полтавська обл. - 7 договорів щодо:</i> - облаштування тренінгової кімнати ЦПР (Карлівська, Ланнівська та Мартинівська ТГ); - створення умов для здобуття освіти дітьми з особливими потребами (придбання обладнання для роботи мобільної реабілітаційної кімнати) (Новосанжарська, Білицька ТГ); - облаштування ресурсних кімнат двох закладів освіти Заводської міської ради та придбання комп'ютерної техніки для ІРЦ Лохвицької міської ради (Заводська, Лохвицька ТГ); - запровадження нових напрямів роботи (конструювання та робототехніка) з дітьми з особливими освітніми потребами (Терешківська, Решетилівська ТГ); - технічне забезпечення професійного розвитку педагогічних працівників ЦПР (Решетилівська, Терешківська ТГ) - створення сучасного та якісного кабінету звукозапису (Градизька, Піщанська ТГ) - технічне забезпечення інтерактивного навчання, корекційних занять з дітьми з особливими потребами (Гадяцька, Великобудищанська, Краснолуцька, Лютенська, Петрівсько-Роменська, Сергіївська ТГ)
--	--	---

		Одеська обл. - 3 договори щодо: - технічного забезпечення інтерактивного навчання, корекційних занять з дітьми з особливими потребами в ІРЦ (Кодимська, Слобідська ТГ) - покращення матеріально-технічної бази ІРЦ (Визирська, Красносільська ТГ) - технічного забезпечення професійного розвитку педагогічних працівників ЦПР (Балтська, Кодимська ТГ).
	Проведення тренінгів та комунікаційних заходів з підвищення обізнаності представників ОМС всіх ТГ регіонів-партнерів з питань управління освітою в умовах децентралізації та ММС	Для посадових осіб місцевого самоврядування надано 85 консультацій, зокрема з питань: - сумісництва / суміщення педагогічних працівників; - процедури реорганізації освітньої мережі особливо в контексті створення ліцеїв та реформи СПШ; - придбання шкільних автобусів в рамках співфінансування; - передачі майна ліквідованих закладів освіти; - атестації працівників ЦПРПП; - нарахування стажу, надання соціальних відпусток працівникам закладів освіти; - механізмів утворення та ліквідації філій опорних закладів освіти; - механізмів припинення повноважень посадових осіб у разі утворення ВАНП; - порядку фінансування за кошти освітньої субвенції варіативної складової навчального плану ЗЗСО; - функціонування і утворення укриттів, безпечних просторів тощо.
1.1.5. Посилення спроможності територіальних громад організовувати освітній процес у безпечний спосіб	Надання грантів територіальним громадам України на облаштування шкільних укриттів, реконструкцію та відновлення ЗО, пошкоджені внаслідок війни, забезпечення навчання ПОМС ОУО ТГ-партнерів	Ініціатива з відновлення шкіл «DECIDE: Відбудова» – це ініціатива проєкту DECIDE, в межах якої надається підтримка територіальним громадам України на облаштування шкільних укриттів. Ініціатива охоплює 24 ЗЗСО у 21 громаді Чернігівської (Ріпкинська, Сухополов'янська, Чернігівська, Коропська, Линовицька, Варвинська, Деснянська, Куликівська, Менська, Носівська ТГ), Полтавської (Решетилівська, Терешківська, Великобудищанська, Миргородська, Полтавська) та Одеської (Авангардівська, Білгород-Дністровська, Подільська, Визирська, Красносільська ТГ) областей, які отримали гранти та експертний супровід з реалізації відповідних проєктів. Укладено 27 грантових угод на загальну суму 275 330 061,71 грн (з них фінансування Проєкту DECIDE складає 202 590 768,64 грн). Загальна сума грантових угод по укриттях у 24 ЗЗСО складає 178 674 537,56 грн (з них фінансування Проєкту DECIDE дорівнює 129 604 332,49 грн). Окрім того підписані грантові угоди на: - реконструкцію будівлі Комунальної установи Інтегровано-ресурсний центр Бородянської селищної ради Київської області - 54 869 088,00 грн. - капітальний ремонт будівлі Чернігівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №13 Чернігівської міської ради - 40 000 000,00 грн.

		- відновлення комунального закладу вищої освіти Одеська Академія неперервної освіти Одеської обласної ради - 1 786 436,15 грн. Рівень співфінансування громадами-партнерами проєктів ремонту по укриттях в ЗЗСО склав 49 070 205,07 (27,46% від загального обсягу). Крім того, на реконструкцію Бородянського інклюзивно-ресурсного центру. Станом на кінець грудня 2024 року в 15 територіальних громадах завершені ремонтні роботи та облаштування 18 укриттів. Продовжуються роботи та облаштування в 5 територіальних громадах (Сухополов'янська, Куликівська, Коропська, Деснянська та Чернігівська). Завершено проєкт з відновлення КЗВО Одеська Академія неперервної освіти Одеської обласної ради, що постраждала внаслідок ракетного обстрілу рф. Протягом звітного періоду було проведено 24 одноденних офлайн-тренінгів для шкільних команд, котрі відвідало 776 учасників та учасниць із понад 100 шкільних команд. У цілому до конкурсу проєктів з облаштування укриттів за результатами проведених навчальних заходів було подано понад 100 проєктів на загальну суму 5 млн гривень. З 23 квітня по 31 травня 2024 року тривав етап голосування, у якому взяло участь понад 10 тис. учнів та учениць 5-11 класів. Стали переможцями 24 шкільних проєкти. Наразі всі проєкти реалізовані шкільними командами. Проєкти-переможці спрямовані на: - створення умов для якісного відпочинку та дозвілля учнів в укритті (46%); - створення спортивних кімнат та тренажерних залів (29%); - розвиток неформальної освіти (13%); - створення хоббі-класів та покращення якості мобільного зв'язку в укритті. У процесі підготовки освітній компонент для ОМС з питань відбудови та проєктного менеджменту.
1.2.1. Підвищення інституційної спроможності Асоціації ОТГ	Розробка контенту та розвиток платформи управління знаннями «Освіта» Асоціації ОТГ	В умовах воєнного стану робота тематичної платформи «Освіта» на базі ВАОТГ була спрямована на регулярну консультативну підтримку територіальних громад, а також проведення низки навчальних заходів на найбільш актуальні теми в період дії воєнного стану. У звітному періоді відбулося збільшення кількості учасників Платформи «Освіта» Всеукраїнської Асоціації ОТГ та регіональних фахових мереж (Дніпропетровської, Хмельницької, Черкаської, Запорізької, Закарпатської, Одеської, Полтавської, Рівненської, Чернівецької, Кіровоградської, Тернопільської, Сумської, Миколаївської, Житомирської, Львівської та Київської областей) та становить понад 700 освітніх управлінців територіальних громад - членів Асоціації станом на грудень 2024 року. При цьому варто зазначити, що навчальні заходи в період дії воєнного стану є доступними для всіх громад України,

	незалежно від членства в Асоціації ОТГ. Надавалася експертна консультативна допомога не лише її учасникам, а й всім освітнім управлінням, які мали таку потребу. Регулярно оновлювався контент сторінки Платформи актуальною інформацією для сайту Асоціації ОТГ та сторінки в Facebook сторінки. Опубліковано кращі практики: 1. Модернізація закладів дошкільної освіти як запорука формування розвитку та становлення українського суспільства; 2. Функціонування класу безпеки, Грицівська громада Хмельницької області; 3. Залучення додаткових коштів у заклади освіти громади шляхом організації міжнародної співпраці та проєктної діяльності; 4. Впровадження енергоефективних заходів та створення безпечного інклюзивного простору шляхом реконструкції Чорнушовицької гімназії Підберізцівської територіальної громади Львівської області; 5. Створення кабінету гуртка технічно-спортивного напрямку Автотрасове моделювання в закладі позашкільної освіти (Лановецька міська територіальна громада, Тернопільська обл.); 6. Програма «Опорна кухня» Окнянської селищної ради Подільського району Одеської області; 7. Проведення груп психологічної підтримки для батьків з подальшим створенням Батьківського клубу на базі школи; 8. Створення, апробація та впровадження авторської корекційно-розвиткової програми «Що у тебе» та III місце у обласному етапі Всеукраїнського конкурсу авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів. Крім того, учасники спільноти активно долучилися до заходів організованих на платформі Освіта, в межах яких було проведено 22 вебінари: 19.01.2024 Стратегії та інновації виконання бюджету України 2024: Напрями розвитку та виклики, зареєстрованих - 767; 25.01.2024 Зустріч представників об'єднаних територіальних громад з представниками МОН, ВА ОТГ та швейцарсько-українського проєкту DECIDE, зареєстрованих - 1791; 06.02.2024 Створюємо піклувальну раду для закладів освіти територіальної громади: покроковий план та практичні рекомендації, зареєстрованих - 588; 14.02.2024 Аспекти міжмуніципального співробітництва у сфері освіти, зареєстрованих - 749; 13.03.2024 Вебінарі у форматі запитання/відповіді щодо атестації педагогічних працівників, зареєстрованих - 1352;
--	---

		15.03.2024 Засідання платформи Освіта, присвячене посиленню фінансової спроможності місцевого самоврядування у сфері освіти, зареєстрованих - 152; 17.04.2024 Семінар щодо безпеки в освітньому просторі на платформі Освіта, зареєстрованих - 1882; 07.05.2024 Година запитань до Андрія Сташківа заступника Міністра освіти і науки України, зареєстрованих - 1425; 17.06.2024 Розширене засідання платформи Освіта, зареєстрованих - 321; 19.06.2024 Створення безпечних умов для здобувачів освіти та захисту населення у громадах, зареєстрованих - 461. 20.08.2024 Підготовка до нового навчального року: формуємо штатний розпис, розподіляємо педнавантаження та встановлюємо оплату праці за визначеними нормативами, зареєстрованих - 892. 29.08.2024. Особливості організації трудових відносин із керівниками ЗДО, ЗЗСО: від призначення до звільнення зареєстрованих - 743. 02.09.2024 Онлайн діалог з МОН щодо створення осередків для викладання навчального предмету : «Захист України» у закладах освіти, зареєстрованих - 452. 09.09.2024 Бронювання працівників освітніх закладів: нормативні вимоги, зареєстрованих - 412. 24.09.2024 Методика оцінки ризиків безпеки в освіті пов'язаних з російською агресією, зареєстрованих - 1247. 30.09.2024 Відновлення освіти в деокупованих громадах: шляхи, виклики та перспективи, зареєстрованих - 399. 16.10.2024 Особливості проведення інституційного аудиту Державною службою якості освіти, зареєстрованих - 592. 22.10.2024 Кадрові питання під час трансформації закладів освіти (пониження ступеня), зареєстрованих - 375. 07.11.2024 Стратегічні пріоритети МОН у загальній середній освіті на 2024/2025 навчальний рік, зареєстрованих - 1255. 15.11.2024 Засновники закладів освіти: права та обов'язки, зареєстрованих - 319. 27.11.2024 Заходи державного нагляду (контролю) у ЗДО (планові та позапланові), зареєстрованих - 652. 02.12.2024 Засновникові про інституційний аудит закладу освіти, зареєстрованих - 182. 11.12.2024 Консультування з експертами МОН щодо проблем та перешкод у процесі облаштування осередків Захисту України: обговорення рішень та обмін досвідом, зареєстрованих - 223. Всього до вебінарів долучилося 17 тис. 229 учасників. У звітному періоді опрацьовано проекти НПА та надано відповідні пропозиції ВАОТГ: - №4/24 від 04.01.2024 року щодо погодження розпорядження КМУ «Про схвалення Національної стратегії розвитку інклюзивного навчання на 2024-2030 роки»; - №71/24 від 31.01.2024 року щодо погодження проекту наказу МОН «Про внесення зміни у додаток 1 до наказу Міністерства
--	--	---

		освіти і науки України від 26 вересня 2005 року № 557», що розроблений на виконання пункту 3 постанови КМУ від 12 січня 2024 р. No 23 «Деякі питання оплати праці працівників установ, закладів та організацій окремих галузей бюджетної сфери»; - №214/24 від 15.03.2024 щодо погодження остаточного проєкту розпорядження КМУ «Про схвалення Національної стратегії розвитку інклюзивного навчання на 2024-2030 роки»; - №253/24 від 02.04.2024 щодо погодження проєкту наказу плану заходів з реалізації Стратегії реформування системи управління державними фінансами на 2022-2025 роки, схваленого розпорядженням Кабінету Міністрів України від 29 грудня 2021 року № 1805-р, з метою приведення у відповідність МОН Типового переліку результативних показників бюджетних програм місцевих бюджетів у галузі «Освіта»; - №317/24 від 23.04.2024 щодо погодження проєкту Постанови КМУ «Про внесення змін до Порядку виплати надбавок за вислугу років педагогічним та науково-педагогічним працівникам навчальних закладів і установ освіти»; - №419/24 від 27.05.2024 щодо погодження проєкту розпорядження КМУ «Про схвалення Концепції відновлення освіти на деокупованих територіях та затвердження плану заходів щодо її реалізації». - №497/24 від 01.07.2024 щодо порядку та умов здобуття загальної середньої освіти. - №518/24 від 08.07.2024 року щодо проблеми ускладнення умов та вимог до організації фонду захисних споруд цивільного захисту закладів освіти. - №784/24 від 14.10.2024 щодо погодження проєкту розпорядження Кабінету Міністрів України Про затвердження плану заходів на 2024–2027 роки з реалізації Стратегії демографічного розвитку України на період до 2040 року. №856/24 від 05.11.2024 щодо погодження проєкту Закону України «Про професійну освіту». Опрацьовано 154 листи, включаючи звернення від Центральних органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування. Відповіді були надані на всі листи, загалом було відправлено 162 листи. Проведено опитування освітніх управлінців територіальних громад з метою дослідження особливостей функціонування системи освіти в умовах воєнного стану. Проведено опитування освітніх управлінців, з метою вивчення поточного стану та проблем загальної середньої освіти в територіальних громадах Запорізької, Херсонської, Луганської та Донецької областей в результаті затвердження Порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в державних, комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 13.06.2024 No 850.
--	--	---

		Проведено опитування задля вивчення стану позашкільної освіти в територіальних громадах в умовах воєнного стану. Продовжує свою діяльність тематична Платформа Тимчасово окупованих та деокупованих громад на базі ВАОТГ з метою забезпечення ефективної координації та підтримки органів місцевого самоврядування, що діють на територіях, які постраждали від агресії російської федерації та сприяння відновленню та сталому розвитку громад. Опубліковано кращі практики: 1. Водопостачання: подолання наслідків підриву Каховської ГЕС армією російської федерації та забезпечення стійкості систем водопостачання; 2. Забезпечення тимчасовим житлом осіб, що постраждали від збройної агресії рф. Іванківська селищна територіальна громада Київської області; 3. Активізація молоді до розвитку Широківської громади через участь у неформальних заходах, волонтерстві, громадських ініціативах та активізмі; 4. Капітальний ремонт приміщення Бородянського закладу дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу «Буратіно» Бородянської селищної ради Київської області. У межах діяльності платформи «Тимчасово окупованих та деокупованих громад» організовано та проведено 11 вебінарів: 19.06.2024 Створення безпечних умов для здобувачів освіти та захисту населення у громадах, зареєстрованих - 461; 10.07.2024 Розвиток міжмуніципального та міжнародного співробітництва громад, зареєстрованих - 483; 23.08.2024 Механізми залучення грантової підтримки для громад», зареєстрованих - 736; 26.09.2024 «Повернення та відновлення: Реінтеграція військових. Взаємодія військових, ВПО, тих, хто був в окупації та українців за кордоном, зареєстрованих - 701; 30.09.2024 Деокуповані громади і освіта: кроки відновлення, зареєстрованих - 399; 22.10.2024 Взаємодія ОМС та громадських організацій: нові можливості для відновлення та розвитку громади, зареєстрованих - 504; 27.10.2024 Актуальні питання надання компенсації за пошкоджене та знищене внаслідок збройної агресії російської федерації проти України нерухоме майно, зареєстрованих - 631; 31.10.2024 Громади в умовах війни: як забезпечити управлінську стійкість та демократію, зареєстрованих - 451; 27.11.2024 Економічні програми для приймаючих громад: як ВПО можуть стати локомотивом для відновлення та зростання, зареєстрованих - 393; 18.12.2024 Безпека освітнього середовища в умовах війни. Мінна небезпека, розмінування та попередження ризиків,
--	--	---

		zareestrovanih - 712; 19.12.2024 Архітектура планувальних документів: практичні аспекти планування відновлення та розвитку територіальних громад, zareestrovanih - 450. Всього до вебінарів долучилося 5 тис. 921 zareestrovanih учасників. Проведено заходи: - Онлайн-зустріч з оператором протимінної діяльності «Вільний шлях Є» та керівниками регіональних відділень 4-х областей: Київська, Сумська, Чернігівська, Житомирська; - Форум відновлення тимчасово окупованих та деокупованих громад; - Зустріч представників територіальних громад та БФ «Право на захист»: налагодження співпраці для вирішення соціальних та матеріальних викликів у громадах; - Засідання платформи «Тимчасово окупованих та деокупованих громад». У звітному періоді завдяки роботі платформи «Тимчасово окупованих та деокупованих громад» опрацьовано проекти НПА та надано відповідні листи із пропозиціями: - №342 від 30.04.2024 до проекту постанови КМУ «Про внесення змін до Порядку використання коштів фонду ліквідації наслідків збройної агресії, що спрямовуються на відновлення об'єктів нерухомого майна житлового призначення, пошкоджених/знищених внаслідок підризу греблі Каховської гідроелектростанції в результаті збройної агресії Російської Федерації, та надання компенсації за такі об'єкти»; - №322/24 від 23.04.2024 до проекту постанови КМУ «Про реалізацію експериментального проекту з відновлення багатоквартирних будинків, пошкоджених внаслідок бойових дій, терористичних актів, диверсій, спричинених збройною агресією Російської Федерації»; - №363/24 від 08.05.2024 до проекту розпорядження КМУ «Про схвалення Стратегії відновлення державної влади та реінтеграції населення деокупованих територій України на період до 2026 року та затвердження операційного плану заходів з її реалізації у 2024-2026 роках», та сформовано лист до Мінреінтеграції; - № 400/24 від 17.05.2024 до проекту постанови КМУ «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 1 вересня 2023 р. № 930»; - №454/24 від 07.06.2024 до проекту постанови КМУ «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України щодо забезпечення житлом внутрішньо переміщених осіб та інших осіб»; - № 464/24 від 17.06.2024 до проекту Порядку та умови здобуття загальної середньої освіти в державних, комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні, розроблений МОН; - до проекту розпорядження КМУ «Про схвалення Стратегії
--	--	--

		когнітивної деокупації Автономної Республіки Крим та міста Севастополя та затвердження плану заходів з реалізації Стратегії когнітивної деокупації Автономної Республіки Крим та міста Севастополя у 2024-2027 роках» (лист № 468/24 від 18.06.2024); - № 506/24 від 03.07.2024 до проекту постанови КМУ «Про затвердження особливостей проведення обстеження знищених об'єктів нерухомого майна, які знаходяться на територіях територіальних громад, які розташовані в районі проведення воєнних (бойових) дій або перебувають у тимчасовій окупації, оточенні (блокуванні)» написано лист із до Мінінфраструктури; - №584/24 від 01.08.2024 до проекту розпорядження КМУ «Про схвалення Стратегії державної політики щодо зайнятості внутрішньо переміщених осіб на період до 2027 року та затвердження операційного плану заходів з її реалізації у 2025-2027 роках»; - №583/24 від 01.08.2024 до проекту розпорядження КМУ «Про внесення змін до Операційного плану заходів з реалізації у 2023-2025 роках Стратегії державної політики щодо внутрішнього переміщення на період до 2025 року»; - № 622/24 від 20.08.2024 до проекту постанови КМУ «Про внесення змін до Порядку компенсації витрат за тимчасове розміщення (перебування) внутрішньо переміщених осіб»; - №621/24 від 20.08.2024 до проекту постанови КМУ «Деякі питання моніторингу пріоритетних потреб та проєктів відновлення»; - №715/24 від 20.09.2024 до проекту постанови КМУ про внесення змін «Про внесення зміни до постанови Кабінету Міністрів України від 11 березня 2022 р. № 261»; - №744/24 від 25.09.2024 до проекту розпорядження КМУ «Про схвалення Стратегії державної політики щодо забезпечення житлових прав внутрішньо переміщених осіб в Україні на період до 2027 року та затвердження операційного плану заходів з її реалізації у 2024-2027 роках»; - №775/24 від 08.10.2024 до проекту постанови Кабінету Міністрів України «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України з питань охорони географічних зазначень і щодо визначення шкоди та збитків, завданих Україні внаслідок збройної агресії Російської Федерації»; - №828/24 від 24.10.2024 до проекту розпорядження КМУ «Про схвалення Стратегії державної політики щодо зайнятості внутрішньо переміщених осіб на період до 2027 року та затвердження операційного плану заходів з її реалізації у 2025-2027 роках»; - № 865/24 від 08.11.2024 до проекту постанови КМУ «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України щодо виявлення та повернення, забезпечення супроводу та реінтеграції дітей, депортованих або примусово переміщених внаслідок збройної агресії російської федерації проти України»; - № 879/24 від 15.11.2024 до проекту Закону України про
--	--	--

		внесення змін до Закону України «Про регулювання містобудівної діяльності». Підписано Меморандум про співпрацю між ВАОТГ та ТОВ «Оператор протимінної діяльності «Вільний Шлях Є» та між ВАОТГ і Українською Асоціацією Гуманітарного розмінування. Опрацьовано та надано відповіді на 78 листів. Із них 47 звернення від Центральних органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування. Сформовано перелік та визначено кількість об'єктів зруйнованої інфраструктури внаслідок збройної агресії РФ проти України на основі отриманих даних від органів місцевого самоврядування. Відповідно до наказу Міністерства з питань реінтеграції тимчасово окупованих територій України 22.12.2022 року №309 розраховано чисельність територіальних громад, які тимчасово окуповані, деокуповані та, на яких ведуться активні бойові дії. Сформовано перелік деокупованих громад, який містить інформацію про відновлення роботи органів місцевого самоврядування та функціонуючі військові адміністрації. Проведено опитування щодо особливостей розвитку системи освіти в умовах воєнного стану. Проведено опитування щодо особливостей гуманітарних потреб громад. В опитуванні взяли участь представники органів місцевого самоврядування зі 118 територіальних громад. Основною метою опитування було визначення та аналіз особливих гуманітарних потреб громад, які постраждали внаслідок окупації або військових дій для виявлення пріоритетних сфер підтримки, спрямованої на задоволення базових потреб населення, відновлення інфраструктури та забезпечення соціальних послуг Проведено опитування щодо потреб ВПО у всіх областях України. В опитуванні взяло участь 4750 ВПО. Метою опитування було визначення ключових потреб внутрішньо переміщених осіб в Україні для ефективної координації та надання дієвої підтримки. Проведено обговорення щодо концепту оновлення Архітектури планувальних документів; гуманітарного розмінування мінних полів та територій громад, на яких велись бойові дії. Сформовано спільноту фахової мережі. Станом на грудень загальна чисельність учасників мережі становить 260.
1.3.1. Експертна підтримка Уряду	Стратегічні та робочі сесії з	Ініціатива «Дебюрократизація управління освітою» За результатами першої фази проєкту кількість звітних

в розробці політико-правових документів щодо децентралізації в освіті	розробки проєктів НПА (нові, або зміни до них) з питань децентралізації управління освітою	документів на національному рівні, що підлягають заповненню керівниками закладів освіти, була оптимізована. Замість 53 окремих документів, в рамках ведення електронного класного журналу в ОІС наразі передбачено автоматичне заповнення або створення електронних варіантів 26 різних документів та форм лише на підставі даних журналу в ОІС. Це забезпечило зменшення адміністративного навантаження на керівників закладів освіти. Електронний журнал забезпечує централізований доступ до актуальних даних про учнів, педагогів та навчальний процес, що містяться в ЦБД АІКОМ. Наприклад, документи, такі як журнали факультативних занять, журнали руху учнів і навіть особові справи, можуть формуватись автоматично. Це створює прозору систему доступу для управлінців, педагогічних працівників та, за необхідності, батьків. Крім того, автоматизація процесів дозволяє зменшити кількість помилок, що часто виникають під час ведення паперової документації. Основними результатами роботи стали: - інтеграція зовнішніх державних реєстрів та систем до АІКОМ для автоматичного формування документів діловодства та обміну даними з центральною базою даних. АІКОМ підключено до ДМС, ДПСУ, ЄДР та ДРАЦС. Налагоджено взаємодію з 10 ОІС; - скасування дублюючих звітних форм наказом МОН №1367 від 24.09. 24 «Про деякі питання формування наборів даних з питань повної загальної середньої освіти»; - впровадження уніфікованих електронних шаблонів для спрощення внесення даних; - скасування всіх форм звітності, перехід на набори даних та е-звітність наказом МОН № 1367 від 24.09. 24 «Про деякі питання формування наборів даних з питань повної загальної середньої освіти»; - проведено навчання по роботі з АІКОМ для всіх ЗЗСО, створено онлайн базу знань та організовано технічну підтримку користувачів. Наразі в системі зареєстровано майже 20 тисяч унікальних користувачів; - перехід на ведення електронного діловодства. Наразі триває розробка двостороннього протоколу взаємодії між АІКОМ та освітніми інформаційними системами, що спрямована на оптимізацію кількості інтерфейсів для ведення документації в електронному вигляді. У зв'язку з викликами, спричиненими нестабільністю електропостачання, оптимальним підходом є поступовий перехід на обов'язкове ведення документації в електронному форматі. Це дозволить закладам освіти адаптуватися до нових вимог, зберігаючи можливість тимчасового використання паперових аналогів як дублюючого інструменту протягом перехідного періоду. Наступним кроком є внесення змін до юстованого наказу МОН №707 до 1 березня 2025 року, зокрема в частині визначення дати обов'язкового переходу на електронне діловодство для
--	---	---

		всіх закладів освіти через вибір конкретного ОІС, а також затвердження нової структури електронного класного журналу з урахуванням інтеграції з АІКОМ. Станом на завершення першої фази проєкту в системі АІКОМ зареєстровано усі заклади загальної середньої освіти, включно з філіями, усі відділи освіти територіальних громад, а також усі обласні департаменти освіти. Наразі в системі задіяно майже 25 тисяч активних користувачів. Основні результати: - створено єдине середовище взаємодії між усіма управлінцями освіти; - створено 56 різних процесів на платформі реєстрів для закладів освіти та управлінців освітою; - створено онлайн-субвенційний звіт на всіх рівнях користувачів, звіт про стан мережі та контингент закладів освіти. Триває розробка онлайн-звітів та додаткових цифрових інструментів для контролю стану даних в системі. Підготовлено та узгоджено проєкти НПА по модернізації взаємодії АІКОМ та ОІС. Підготовлено до публікації: - схема НПА та процеси підключення і повторного тестування ОІС (as is та to be); - алгоритм підключення до АІКОМ (і взаємодія з ОІС); - проєкт Порядку доступу до інформації ЦБД АІКОМ; - порівняльна таблиця до проєкту Порядку доступу; - АРВ до проєкту Порядку доступу; - проєкт Технічних вимог; - проєкт Програми тестування; - проєкт Договору про приєднання ОІС; - порівняльна таблиця до Договору про приєднання ОІС. Наказом МОН від 20.05.2024 року №714 «Про внесення змін до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти», опубліковано та юстовано новий порядок зарахування до ЗЗСО, де враховано нові процеси в системі АІКОМ. Підготовлено проєкти змін до наказів МОН: - від 14.07.2015 №762 «Про затвердження Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30 липня 2015 р. за № 924/27369; - від 01.03.2021 № 268 «Деякі питання переведення учнів на наступний рік навчання», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 13 квітня 2021 р. за № 494/36116, зміни що відповідають процесам закладеним в оновленому наказі №714.
	Підтримка реалізації 3-го етапу реформи	Проєкт здійснює комплексний супровід розробки Стратегії реформи профільної середньої освіти Триває робота над проєктом Стратегії (проєкт розроблено та готується до широкого громадського обговорення).

	загальної середньої освіти Нова українська школа - реформи профільної середньої освіти	Зокрема проведено та презентовано результати: - Всеукраїнського соціологічного дослідження щодо сприйняття громадськістю реформи профільної середньої освіти (KMIC, DECIDE, MOH), - дослідження «Прогнозне оцінювання чисельності та статеві-вікової структури населення з акцентом на молодь (населення віком до 35 років), за адміністративно-територіальними одиницями України» (Інститут демографії та соціальних досліджень імені М.В.Птухи НАН України). Завершено моделювання мережі закладів у 24 областях України, що забезпечуватимуть здобуття профільної середньої освіти та нанесено їх на електронну карту. Організовано та проведено заходи, результати яких узагальнено та відображено в аналітичній частині Стратегії реформи профільної середньої освіти, зокрема: - експертна сесія за напрямом «Взаємодія профільної загальної середньої, фахової передвищої та вищої освіти на етапі пілотування» (23 лютого 2024 року); - обговорення законодавчого забезпечення впровадження реформи профільної середньої освіти за участі представників Комітетів Верховної Ради України з питань організації державної влади, місцевого самоврядування, регіонального розвитку та містобудування інновацій та Комітету Верховної Ради України з питань освіти, науки та інновацій (02 квітня, 17 грудня 2024 року); - друга стратегічна сесія «Реформа профільної середньої освіти: підсумки аналітичного етапу розробки стратегії» (09 квітня 2024 року); - робоча зустріч з представниками асоціацій органів місцевого самоврядування «Законодавче забезпечення реформи профільної середньої освіти» (18 квітня 2024 року); - робочі зустрічі з народними депутатами України та представниками ОВА Сумської, Чернігівської, Київської, Миколаївської, Одеської, Полтавської, Львівської, Івано-Франківської, Рівненської областей Впровадження реформи профільної середньої освіти (29-30 квітня, 02 травня 2024 року). Розроблено пропозиції змін до законодавства щодо впровадження профільної середньої освіти. Проект Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо впровадження профільної середньої освіти» пройшов процедуру громадського обговорення (у формі електронної консультації з громадськістю) та доопрацьовується за його результатами. Задля кращого розуміння суті та цілей реформи, а також з метою врахування особливостей різних регіонів України і територіальних громад при формуванні мережі закладів, що забезпечуватимуть здобуття профільної середньої освіти, організовано та проведено громадські обговорення основних аспектів реалізації реформи профільної середньої освіти у
--	---	---

		відповідних регіонах: - Львівська область (17 травня 2024 року); - Полтавська область (23 травня 2024 року); - Чернігівська область (31 травня 2024 року); - Івано-Франківська область (07 червня 2024 року); - Київська область (18 червня 2024 року); - Одеська область (27 червня 2024 року); - Миколаївська область (28 червня 2024 року); - Рівненська область (05 липня 2024 року) - Волинська область (11 жовтня 2024 року); - Вінницька область (14 листопада 2024 року); - Хмельницька область (15 листопада 2024 року); - Кіровоградська область (21 листопада 2024 року); - Запорізька область (27 листопада 2024 року); - Дніпропетровська область (28 листопада 2024 року); - Донецька та Луганська області (м. Дніпро, 29 листопада 2024 року); - Житомирська область (02 грудня 2024 року). Підтримано широку комунікаційну кампанію щодо реформи профільної середньої освіти, зокрема: - у партнерстві з МОН розроблено сторінку «Профільна» (8,4 тис. переглядів); - організовано та проведено захід «Профільна: якою буде реформа старшої школи» (23 вересня 2024 року); - виготовлено відео про реформу. Продовжується робота над проєктом Комунікаційної стратегії реформи профільної середньої освіти з урахуванням результатів Всеукраїнського соціологічного дослідження щодо сприйняття громадськістю реформи профільної середньої освіти.
	Підтримка реформи позашкільної освіти	На запрошення МОН у квітні 2024 року команда експертів Проєкту DECIDE увійшла в склад робочої групи з напрацювання Концепції розвитку позашкільної освіти (далі – Концепція) (Наказ МОН від 29.04.2024 року №590). Протягом травня-червня 2024 р. було проведено низку заходів із напрацювання положень Концепції: - робочі зустрічі з першим заступником міністра освіти та науки України Євгеном Кудрявцем (23.04.2024, 14.05.2024); - зустрічі робочої групи з розроблення Концепції: 23.05.2024 (онлайн), 05.06.2024 і 19.06.2024 (офлайн). З метою комплексної оцінки стану та потреб позашкільної освіти шляхом опитування зацікавлених сторін – керівників органів управління освітою у громадах, керівників закладів позашкільної освіти, педагогічних працівників, батьків та учнів (понад 41600 учасників) – у співпраці з Всеукраїнською Асоціацією об'єднаних територіальних громад з 1 травня по 7 червня 2024 року проведено дослідження стану позашкільної освіти у 250 територіальних громадах. У жовтні 2024 року на замовлення Проєкту DECIDE агенцією Vox Populi Agency проведено соціологічне дослідження Стан та перспективи розвитку позашкільної освіти у громадах:

		погляди та настрої приватних надавачів освітніх послуг. Дослідження реалізовано за допомогою якісної методології, а саме фокус-групових дискусій (ФГД) із приватними надавачами послуг із позашкільної освіти в громадах, методом онлайн. Всього проведено 8 ФГД із приватними надавачами послуг із організації позашкілля у громадах до 100 тис. населення у різних регіонах України, а також тими приватними закладами, які надають позашкільні освітні послуги в обласних центрах України. За результатами проведених досліджень, підготовлено консолідований аналітичний звіт «Дослідження стану позашкільної освіти у територіальних громадах України в умовах воєнного стану: проблеми та перспективи».
	Підтримка реформи шкільного харчування	Здійснюється правова експертиза НПА, що регламентують функціонування системи організації харчування у закладах освіти: надано пропозиції (експертний коментар) щодо удосконалення Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення харчуванням учнів початкових класів закладів загальної середньої освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 04 жовтня 2024 р. №1145) для організації безоплатного харчування у 2025 році. Забезпечено підтримку в організації та проведенні першого в Україні Європейського регіонального саміту шкільного харчування (м. Київ, 12-13 листопада 2024 року). Проведений аудит системи шкільного харчування Чернігівської територіальної громади, результати якого будуть використані для розроблення <i>Рекомендацій для голів територіальних громад щодо організації системи шкільного харчування в ТГ</i>. Триває робота над модернізацією харчоблока ЗЗСО № 13 м.Чернігів, за результатами якого будуть розроблені відповідні Рекомендації для ОМС. Проведена серія вебінарів щодо організації закупівель шкільного харчування (у межах <i>Національної консультативно-дорадчої кампанії для голів та управлінців освітою територіальних громад «Освіта в нових громадах від А до Я»</i>). Триває розроблення курсу для керівників закладів освіти з питань організації харчування (триває відбір постачальника послуг). До спеціальних програм підвищення кваліфікації ПОМС включено тему щодо ефективної організації безпечного та здорового харчування в закладах освіти. Урядовий інформаційний портал реформи шкільного харчування «Знаймо», який було розроблено за підтримки Проєкту DECIDE за ініціативи Першої Леді, у партнерстві з ЮНІСЕФ Україна (2024 р. - 2,4 млн переглядів, 554 тис. користувачів). Здійснюється експертна підтримка МОН щодо

		впровадження реформи шкільного харчування. У межах реалізації Ініціативи DECIDE Summer Clubs 2024 «Ми вдома – в Україні», спрямованої забезпечити активне і змістовне дозвілля для дітей шкільного віку, зокрема і популяризацію здорового харчування серед школярів. Забезпечено підтримку у створенні 5 відео про кращі практики територіальних громад щодо організації харчування в закладах освіти.
1.3.2. Підвищення рівня обізнаності та комунікації щодо децентралізованого управління освітою	Підтримка реформи у період пандемії та війни	За запитом МОН надано підтримку у наступних напрямках: - розроблено чат-бот EducationUaBot та контентне наповнення до нього. Чат-бот за весь час використало понад 56 тисяч користувачів у Telegram та Viber. Основними запитамі були: відновлення документів про освіту, пошук освітніх можливостей за кордоном, здача іспитів у форматі ДПА в інших країнах Європи. Чат-бот було передано на оновлення змісту до пресслужби МОН; - забезпечено підтримку сайту emergency.mon.gov.ua про систему освіти в Україні для міжнародної освітянської спільноти, зокрема для міністерств освіти, директорів шкіл і вчителів. Сайт покликаний сприяти адаптації українських дітей-біженців у країнах перебування та допомогти дітям і батькам підтримувати зв'язок з системою освіти в Україні. Наразі ресурс відвідало понад 4 тисячі унікальних користувачів. Онлайн-курси підвищення кваліфікації про змішані та дистанційні інструменти навчання, розроблені у співпраці з МОН та ЕдЕра, для учителів, керівників шкіл, управлінців освітою в громадах, для викладачів ПТО та курс «#blend_it: опануємо змішане навчання» для викладачів та працівників адміністрації ЗВО (184393 учасників зареєстровано, 99 651 отримали сертифікати). Результати навчання у межах курсів: - курс для вчителів, керівників шкіл та управлінців освітою в громадах (50 годин, зареєстровано – 139,5 тис. учасників, отримали сертифікати – 88,4 тис. учасників); - курс для шкіл та закладів ПТО (30 годин, зареєстровано – 23,9 тис. учасників, отримали сертифікати – 10160 учасників); - курс #blend_it для викладачів ЗВО (90 годин, зареєстровано – 20,9 тис. учасників). Щомісячно виходить відеодайджест «Освітній маркер» про актуальні новини для освітян та освітніх управлінців. За звітний період вийшло 12 відео, загальне охоплення на ФБ склало 202 тисячі переглядів. Загальне охоплення на YouTube склало понад 5,2 тисячі переглядів. Здійснюється підтримка порталу «Децентралізація». Командою порталу «Децентралізація» підготовлено 1534 публікацій, які охопили 1 млн 80 тис. користувачів (3 млн 48 тис. сеансів; 5 млн 536 тис. переглядів). В умовах війни портал

		залишається надійним джерелом інформації ТГ України.
1.3.3. Підтримка міжміністерської співпраці щодо впровадження децентралізованого управління освітою	Підтримка заходів Уряду і ВРУ щодо проведення заходів донорської координації	Надано підтримку в організації та проведенні обговорення змін до НПА із представниками Конгресу місцевих та регіональних влад при Президентові України Законодавчий порядок денний реформи профільної середньої освіти (24 травня 2024 року). Забезпечено експертну та технічну підтримку заходів з донорської координації у підтримці реформи децентралізації (SWG Мінвіновлення). 6.12.2024 р. Проєкт DECIDE став партнером і співорганізатором Бучанського форуму «Реформи. Децентралізація. Євроінтеграція» за участі народних депутатів, представників Міністерства розвитку громад та територій України, міжнародних проєктів і організацій, експертної спільноти. Форум був присвячений обговоренню реформи децентралізації, невирішених питань, подальших кроків щодо впровадження реформи децентралізації влади в Україні.
1.3.4. Розробка та впровадження навчального курсу та інструментарію щодо децентралізації управління освітою для державних службовців	Курс для державних службовців з питань управління освітою (ОДА, РДА, директориат МОН, дотичних міністерств)	Розроблено спеціальну короткострокову програму підвищення кваліфікації для державних службовців категорій «Б» та «В», які долучені до сфери управління освітою (18 год/0,6 кредиту ЄКТС). Програму буде подано на погодження в НАДС.
1.3.6. Мінцифри: проєкт з оптимізації звітності та документообігу в сфері управління освітою	Розробка аналітичних матеріалів та формування бізнес-процесів з оптимізації звітності та документообігу у сфері управління освітою	Описано та розроблено протоколи взаємодії АІКОМ та МРІЯ в рамках яких створено 17 різних методів для підключення МРІЯ до центральної бази даних. Методи також зареєстровано та опубліковано для взаємодії через Трембіту. Підготовлено та відправлено договір електронної взаємодії між МОН та Міністерством цифрової трансформації. У квітні було організовано пілотний запуск проєкту МРІЯ. Для цього було внесено зміни у відповідні НПА (Накази МОН від 20.05.2024 №714, від 14.07.2015 № 762 та від 01.03.2021 № 268), та створено нову систему взаємодії між АІКОМ та ОІС, з обов'язковим підключенням МРІЯ. Наразі реалізовано одностороннє уніфіковане АРІ МРІЯ лише на віддачу даних з АІКОМ в ОІС для ведення електронних журналів. Але АІКОМ поки не приймає дані про оцінювання і відвідування назад. Підготовлено відповідні зміни в нормативно-правові акти для забезпечення обміну даними між системами, де визначено нові правила підключення до системи. Наказ з регламентом підключення наразі проходить процедуру юстування.
1.4.	Передача	Проєкт DECIDE забезпечив інституційну підтримку МОН

Удосконалення нормативно-правових та організаційних передумов для впровадження реформи ПТО на національному рівні	закладів професійної освіти з державної в комунальну власність ОВА або ТГ	щодо експертного супроводу процесу передачі майна ЗП(ПТ)О з державної в комунальну власність, а також процесу створення CRM-системи МОН для підвищення ефективності управління процесами передачі ЗП(ПТ)О з державної у комунальну власність. У роботі експертної групи Проєкту DECIDE перебуває 67 ЗП(ПТ)О з 15 областей. За 2024 рік здійснено експертний супровід передачі 23 ЗП(ПТ)О з державної у комунальну власність. Створено CRM-систему МОН для підвищення ефективності управління процесами передачі ЗП(ПТ)О з державної у комунальну власність. 3. Експертною групою: - напрацьовано перелік проблем передачі ЗП(ПТ)О; - напрацьовано рекомендації з передачі ЗП(ПТ)О з державної у комунальну власність та подано на розгляд в МОН; - оновлено дані в дашборді для моніторингу процесу передачі майна ЗП(ПТ)О з державної в комунальну власність; - напрацьовано зміни до положень Закону України «Про державний бюджет України на 2016 рік»; - здійснено експертну підтримку та супровід з нормопроєктування, надано пропозиції до законопроєкту «Про професійну освіту» зокрема, щодо оптимізації процедури передачі цілісних майнових комплексів ЗП(ПТ)О з державної в комунальну власність, забезпечено супровід громадських обговорень та процесу погодження законопроєкту з ЦОВВ (МОЗ, МВС, Омбудсменом, Мінекономіки, Мінфін, МВС, Національною поліцією, ДСНС, Міноборони тощо). Експертами Проєкту DECIDE: - надано пропозиції до Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо вдосконалення механізму залучення приватних інвестицій з використанням механізму державно-приватного партнерства для пришвидшення відновлення зруйнованих війною об'єктів та будівництва нових об'єктів, пов'язаних з післявоєнною перебудовою економіки України»; - взято участь у розробці проєкту постанови Кабінету Міністрів України Про реалізацію експериментального проєкту із запровадження механізму закупівлі освітніх послуг в межах регіонального замовлення у закладів професійної (професійно-технічної) освіти за договором та здійснено експертний супровід погодження постанови. Здійснюється напрацювання нової моделі фінансування ЗП(ПТ)О.
	Трансформація НМЦ ПТО (навчально-методичний центр	Проведено дослідження системи науково-методичних центрів професійної (професійно-технічної) освіти та підготовлено звіт за результатами дослідження. Дослідження включало: - аналіз передумов трансформації системи НМЦ ПТО в

	професійно-технічної освіти) ефективну сервісну службу для закладів ПТО	Україні; - організаційний аудит всіх закладів системи НМЦ ПТО; - аналіз змісту діяльності НМЦ ПТО через інтерв'ю, фокус групи та опитування співробітників НМЦ ПТО, ЗПТО, ОВА та бізнесу в розрізі кожної області. За результатами опитування представників НМЦ ПТО, ЗП(ПТ)О (12 керівників та 300 працівників НМЦ ПТО, 25 представників ОДА, 125 керівників та 1312 викладачів ЗП(ПТ)О) сформовано 5 баз даних результатів анкетування: - керівників НМЦ ПТО; - працівників НМЦ ПТО; - керівників ЗП(ПТ)О; - викладачів ЗП(ПТ)О; - представників обласних департаментів освіти. Підготовлено аналітично-інформаційні довідки про 26 НМЦ. Напрацьовано рекомендації щодо реорганізацій НМЦ ПТО і моделі функціонування системи НМЦ ПТО.
1.5. Пілотні моделі співробітництва професійних коледжів та ЗЗСО (до 9 класу включно) працюють в різних регіонах України	Стратегічне планування в ЗПТО	Відібрано 10 ЗП(ПТ)О, 9 територіальних громад, 22 ЗЗСО у 6 областях (Івано-Франківська, Київська, Львівська, Полтавська, Одеська, Чернігівська області) як партнерів з реалізації напрямку «DECIDE: ПРОФТЕХ»: - Центр професійно-технічної освіти №1 м.Івано-Франківська та Івано-Франківську міську територіально громаду; - Чернігівський професійний ліцей залізничного транспорту та Чернігівську міську територіальну громаду; - ДПТНЗ Сокальський професійний ліцей та Сокальську міську територіальну громаду; - ДПТНЗ Броварський професійний коледж та Броварську міську територіальну громаду; - Північного центру професійної освіти Одеської області та Савранську селищну територіальну громаду; - Вищого професійного училища №7 м.Кременчука Полтавської області та Кременчуцьку міську територіальну громаду - Васильківського професійно технічного ліцею та Васильківську міську територіальну громаду - ДПТНЗ Міжрегіонального вищого професійного училища автомобільного транспорту та будівництва та Львівську міську територіальну громаду; - ДНЗ Решетилівський професійний аграрний ліцей імені І.Г.Боровенського та Решетилівську міську територіальну громаду; - КЗ Чернігівський центр професійно-технічної освіти та Чернігівську міську територіальну громаду. 20 менторів, яких було відібрано на конкурсних засадах, пройшли навчання зі стратегічного аналізу ЗП(ПТ)О. Розроблено: - проєкт методичних рекомендацій із розроблення стратегії розвитку ЗП(ПТ)О, які включають графік проведення заходів; - інструменти збору даних (анкета ЗП(ПТ)О, анкета випускника, анкета абітурієнта, анкета роботодавця);

	- інструменти обробки даних (анкетування випускників, анкетування абітурієнтів, анкетування роботодавців, дані ЗП(ПТ)О). Завершено розробку 10 стратегій розвитку ЗП(ПТ)О-партнерів та рекомендації.
Пілотування системи супроводу учнів у виборі професій (career guidance) у співпраці з ЦПУ:	Пілотування навчальних матеріалів із впровадження системи супроводу учнів у виборі професій (career guidance) у співпраці з Цюрихським педагогічним університетом за матеріалами JOBS. Розпочато пілотування моделі співробітництва за участі ОВА, бізнесу, ТГ, ЗЗСО та ЗП(ПТ)О. Розроблено програму підвищення кваліфікації педагогічних працівників Пілотування та впровадження системи супроводу учнів у виборі професій (за методологією JOBS Цюрихського педагогічного університету). 72 учасники із 20 пілотних ЗЗСО ТГ-партнерів 6 областей пройшли навчання за програмою та отримали сертифікати. З них: - 9 координаторів з профорієнтації ТГ-партнерів за напрямом; - 10 координаторів профорієнтаційних хабів пілотних ЗП(ПТ)О; - 53 педагогічні працівники, які впроваджують систему супроводу учнів у виборі професій. Адаптовано українську версію навчальних матеріалів Навчання з професійної орієнтації на підприємствах і школах. Пілотні матеріали для учнів 7-9 класів. Розроблено poradnik «Створюємо систему профорієнтації в громаді». Проведено профорієнтаційний захід «Кулінарний батл», за участю понад 300 учнів та учениць ЗЗСО та ЗП(ПТ)О 6 областей-партнерів Проєкту. Підготовлено 50 майстер-тренерів, які провели навчання для 268 тренерів (майстрів виробничого навчання ЗП(ПТ)О кулінарного спрямування з усієї України) (268 осіб). Із ЗП(ПТ)О та територіальними громадами-партнерами розроблено плани профорієнтаційних заходів, які буде реалізовано ТГ до 31.05.2025 року. Підтримано розробку сайту «ПРОФТЕХ» (20 тис.користувачів)
Створення профорієнтаційних майстерень (хабів) для шкіл ТГ / учнів ПТО на базі ЗПТО	На базі відібраних ЗП(ПТ)О напрацьовано дизайн-проекти, розроблено детальні кошториси та підписано грантові угоди щодо створення та облаштування 7 профорієнтаційних хабів та 3 кулінарних хабів.

2.1.1. Розробка стратегій розвитку освіти та стратегій соціально-економічного розвитку громади у 16 громада-партнерах	Розробка стратегії розвитку освіти та стратегії соціально-економічного розвитку ТГ	Супровід розробки 9 стратегій розвитку ТГ-партнерів: 9 стратегій розвитку ТГ-партнерів, які містять частину Освіта, затверджено, реалізуються та знаходяться на етапі моніторингу і оцінювання (Терешківська ТГ, Решетилівська ТГ, Білоцерківська ТГ Полтавської області, Кілійська ТГ Одеської області, Дубовецька ТГ, Білоберізька ТГ Івано-Франківської області, Красносільська ТГ, Нерубайська ТГ Одеської області, Галицька ТГ Івано-Франківської області). Експертами Проекту здійснювався повний супровід розроблення стратегій розвитку ТГ-партнерів, що передбачав: - методичну та організаційну допомогу у створенні робочої групи з розроблення стратегії розвитку ТГ; - підготовку нормативних документів (розпорядження сільського/ селищного/ міського голови про створення робочої групи з розроблення стратегій, призначення громадського обговорення, проекту рішення місцевої ради про затвердження проєктів стратегії розвитку та плану її реалізації, створення моніторингової групи); - організації й проведення стратегічних сесій та засідань робочої групи з розроблення стратегій розвитку ТГ; - розробки для кожної ТГ системи моніторингу й оцінювання із застосуванням RBM-підходу; - сприяння в організації громадського обговорення; - методичну допомогу щодо затвердження та імплементації стратегій ТГ, а також здійснення їх моніторингу та оцінювання. Супровід розробки 16 Стратегій розвитку освіти в ТГ-партнерах. - 15 Стратегій розвитку освіти у ТГ затверджено, реалізуються та знаходяться на етапі моніторингу і оцінювання (Білоцерківська ТГ, Мачухівська ТГ, Решетилівська ТГ, Терешківська ТГ Полтавської області, Галицька ТГ, Дубовецька ТГ, Ворохтянська ТГ, Білоберізька ТГ (як частина Стратегії розвитку територіальної громади) Івано-Франківської області, Визирська ТГ, Нерубайська ТГ, Кілійська ТГ, Красносільська ТГ Одеської області, Березнянська ТГ, Менська ТГ, Коропська ТГ Чернігівської області). - Стратегія розвитку освіти Чернігівської ТГ на етапі затвердження у міській раді. Стратегії розвитку освіти громад здійснено за методологією, що була розроблена у межах реалізації Проекту DECIDE та відпілотована у ТГ-партнерах Проекту. Для кожної громади розроблено систему моніторингу та оцінювання впровадження стратегії розвитку громади із застосуванням критеріїв оцінки розвитку освіти. Експертами Проекту DECIDE здійснювався повний супровід
--	---	--

		розроблення стратегій розвитку освіти ТГ, що передбачав: - методичну та організаційну допомогу у створенні робочої групи з розроблення стратегії розвитку освіти ТГ, - підготовку нормативних документів (розпорядження сільського/ селищного/ міського голови про створення робочої групи з розроблення стратегій, призначення громадського обговорення, проекту рішення місцевої ради про затвердження проектів стратегії розвитку та плану її реалізації, створення моніторингової групи) надавались методичні та практичні рекомендації; - проведення стратегічних сесій та засідань робочої групи з розроблення стратегій розвитку освіти; - сприяння в організації громадського обговорення; - методичну допомогу щодо затвердження та імплементації стратегій розвитку освіти ТГ, а також здійснення їх моніторингу та оцінювання. Проект здійснював консультаційний супровід 20 ТГ-партнерів щодо роботи в умовах воєнного стану. Зокрема це сприяло ухваленню рішень щодо підтримки: - проведення заходів з реорганізації мережі в Терешківський ТГ Полтавської області та Красносільський ТГ Одеської обл.; - утворення та реорганізації в опорний заклад освіти ЗЗСО у Ворохтянській ТГ Івано-Франківської обл.; - впровадженню фінансової автономії у ЗЗСО Решетилівської ТГ Полтавської обл.; - реорганізації освітньої мережі Візирської ТГ Одеської обл.; - реалізації наказу МОН №1112 в Біловодській ТГ Луганської обл.; - обранню директорів ЗЗСО за конкурсом під час дії правового режиму воєнного стану у Ворохтянській ТГ Івано-Франківської обл.; - організації та належному проведенню заходів з атестації педагогічних працівників у ТГ-партнерах, особливо в частині організації атестації на комісіях другого рівня та порядку атестації працівників ЦПРПП; - юридичному оформленню відпускної кампанії вчителів (зокрема сумісників для ТГ-партнерів Луганської області); - проведенню заходів зі зміни відповідно до законодавства за участі керівництва Ворохтянського ліцею Ворохтянській ТГ Івано-Франківської обл.; - супроводу впровадження фінансової автономії ЗЗСО в Білоберізькій ТГ Івано-Франківської області, а саме супровід підготовки наказів про облікову політику, штатних розписів та кошторисів закладів освіти тощо. Надано 82 експертні консультації для 20 ТГ-партнерів з питань: - оптимізації мережі закладів освіти ТГ-партнерів; - оплати простою педагогічних працівників закладів освіти ТГ з ТОТ; - порядку використання коштів освітньої субвенції; - атестації педагогічних працівників центрів позашкільної
--	--	---

		освіти; - фінансової автономії закладів освіти; - порядку присвоєння педагогічних звань педагогічним працівникам закладів освіти; - порядку звільнення голів громад у випадку введення військової адміністрації територіальної громади; - проведення конкурсів на посаду директора ЗЗСО під час дії правового режиму воєнного стану; - порядку використання коштів на харчування дітей 1-4 класів ЗЗСО; - оплати праці посадових осіб місцевого самоврядування в частині оплати праці при умові, що тривалість робочого часу у період воєнного стану становить до 60 годин на тиждень у зв'язку з прийняттям Закону України Про організацію трудових відносин в умовах воєнного стану; - використання залишку коштів освітньої субвенції на рахунках ОМС; - організації літнього відпочинку та оздоровлення дітей та підлітків у літніх клубах ТГ-партнерів; - щодо оплати праці соціальних педагогів та практичних психологів у закладах освіти; - щодо використання коштів освітньої субвенції у 2024 році.
2.1.2. Тренінги та коучинг з питань демократичного управління освітою надається органами виконавчої влади, депутатам місцевих рад, вчителям, директорам шкіл та організаціями громадянського суспільства у цільових ОТГ	Створення системи демократичного врядування у ЗЗСО ТГ-партнерів	49 представників ОМС ТГ-партнерів пройшли навчання за спеціальними професійними програмами підвищення кваліфікації та отримали відповідні сертифікати, а саме: 19 сільських, селищних, міських голів та їх заступники; 12 депутатів місцевих рад - голови комісій з питань освіти; 18 керівників органів управління освітою в ТГ (з них 13 пройшли навчання за спеціальною професійною (сертифікатною) програмою підвищення кваліфікації). 1790 педагогічних працівників закладів освіти 20 ТГ-партнерів у співпраці із 5 ЗППО регіонів-партнерів (КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради», Полтавська академія неперервної освіти ім. М.В. Остроградського, Івано-Франківський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, Чернігівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти ім.К.Д.Ушинського) пройшли навчання з питань демократичного управління освітою та отримали сертифікати із підвищення кваліфікації (ОДГ/ОПЛ). З них: - Полтавська обл. - 611 пед.п.: - Одеська обл. - 446 пед.п.: - Івано-Франківська обл. - 586 пед.п.: - Луганська обл. - 130 пед.п.: - Чернігівська обл. - 28 пед.п.: Розроблення Стратегій розвитку та дорожніх карт їх запровадження у ЗЗСО територіальних громад-партнерів. 34 ментори здійснюють супровід розроблення та моніторингу

		37 Стратегій розвитку та дорожніх карт їх запровадження у 37 ЗЗСО 16 ТГ-партнерів, зокрема: 13 Стратегій розвитку ЗЗСО «першої хвилі» розроблення Стратегій затверджені й знаходяться на етапі моніторингу їх реалізації. Успішні практики впровадження реалізації Стратегій ЗЗСО презентовані на експертній сесії «Стратегія розвитку ЗЗСО: успішні практики розроблення та впровадження» за участі менторів ШДД, керівників ЗЗСО першої хвилі, представників відділів освіти 12 ТГ-партнерів. У 13 ЗЗСО першої хвилі в межах моніторингу реалізації Стратегії ЗЗСО відбулися звітні конференції щодо виконання Плану реалізації Стратегій розвитку ЗЗСО у 2023-2024 н.р. 3 24 Стратегій розвитку ЗЗСО «другої хвилі»: - 16 Стратегій розвитку ЗЗСО затверджені і знаходяться на етапі реалізації (Шевченківський ЗЗСО І-ІІІ ступенів імені академіка В.О. Паценка Решетилівської міської ради Полтавська область Полтавський район; Демидівський ЗЗСО І-ІІІ ступенів Решетилівської міської ради Полтавська область Полтавський район; Подільська гімназія Білоцерківської сільської ради Миргородського району Полтавської області; Красногорівський ліцей Білоцерківської сільської ради Миргородського району Полтавської області; Судіївська гімназія Мачухівської сільської ради Полтавського району Полтавської області; Іванівська гімназія Красносільської сільської ради Одеського району Одеської області; Визирський ліцей Визирської сільської ради Одеського району Одеської області; Холоднобалківський академічний ліцей №3 Нерубайської сільської ради Одеського району Одеської області; Опорний заклад освіти Кілійський заклад загальної середньої освіти №4 Кілійської міської ради; Гринявський ліцей Білоберізької сільської ради Івано-Франківської області; Татарівська гімназія Ворохтянської селищної ради Івано-Франківської області; Дубовецький ліцей Дубовецької сільської ради Івано-Франківської області; Залуквянський ліцей імені Іванни Блажкевич Галицької міської ради Івано-Франківської області; Менський опорний заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів ім. Т.Г. Шевченка Менської міської ради Чернігівської області; Опорний заклад Менська гімназія Менської міської ради Чернігівської області; Березнянський ліцей Березнянської селищної ради Чернігівської області. - 8 Стратегій розвитку ЗЗСО знаходяться на етапі затвердження (Чернігівський ліцей №1 Чернігівської міської ради; Чернігівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №7 Чернігівської міської ради Чернігівської області; Загальноосвітня спеціалізована школа І-ІІІ ступенів фізико-математичного профілю №12 м. Чернігова; Ліцей №15 Чернігівської міської ради; Чернігівський ліцей №22 Чернігівської міської ради Чернігівської області; Чернігівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №34 Чернігівської міської ради Чернігівської області; Чернігівська загальноосвітня
--	--	---

		школа I-III ступенів №13 Чернігівської міської ради Чернігівської області. Успішні практики розроблення 24 Стратегій розвитку ЗЗСО «другої хвилі» були презентовані на експертній сесії «Практики розроблення та впровадження Стратегій розвитку закладу загальної середньої освіти: досвід громад та закладів освіти» за участі менторів ШДД та керівників і вчителів ЗЗСО другої хвилі 16 ТГ-партнерів. За результатами пілотування експерти Проєкту DECIDE розробили рекомендації щодо методології розроблення стратегій розвитку ЗЗСО та дорожні карти їх запровадження, які подано на погодження МОН.
2.1.3. Технічна допомога для створення та функціонування у громадах піклувальних рад закладів освіти	Експертний супровід створення піклувальних рад у ТГ-партнерах проєкту	Створення Піклувальних рад закладів освіти як консультативно-дорадчих органів ОМС. 16 Піклувальних рад закладів освіти територіальних громад створені та здійснюють свою діяльність за експертної підтримки Проєкту (15 ПРЗО функціонують; 1 ПРЗО (Коропська ТГ Чернігівської області) знаходиться на стадії затвердження персонального складу). Діяльністю ПРЗО охоплено 239 закладів та установ системи освіти у 16 ТГ-партнерах. За експертної підтримки Проєкту члени Піклувальних рад 16 ТГ-партнерів здійснюють: - моніторинг реалізації Стратегій - соціально-економічного розвитку ТГ-партнерів (Терешківська ТГ Полтавської області); - моніторинг реалізації Стратегій розвитку освіти ТГ-партнерів (Решетилівська ТГ Полтавської області, Дубовецька ТГ; Кілійська ТГ, Нерубайська ТГ, Красносільська ТГ Одеської обл.; Менська ТГ, Березнянська ТГ Чернігівської обл.); - розроблення та моніторинг реалізації дорожньої карти Стратегії розвитку ЗЗСО громад-партнерів (Решетилівська ТГ, Мачухівська ТГ, Білоцерківська ТГ, Терешківська ТГ Полтавської обл.; Ворохтянська ТГ Івано-Франківської обл.; Кілійська ТГ Одеської обл.; Білоберізька ТГ Івано-Франківської обл.; моніторинг діяльності закладів освіти, участь у звітних конференціях закладів освіти та звітування керівників закладів освіти (Решетилівська ТГ Полтавської обл.; Білоберізька ТГ, Галицька ТГ Івано-Франківської області; Красносільська ТТ, Кілійська ТГ, Визирська ТГ, Нерубайська ТГ Одеської обл.). Члени Піклувальних рад закладів освіти 16 громад-партнерів: - входили до складу комісії з вирішення ситуацій, пов'язаних із булінгом в закладах освіти (Дубовецька ТГ Івано-Франківської обл.); - входили до складу комісій з розроблення алгоритму дій, попередження виявлення та протидії булінгу, вирішення конфліктних ситуацій в закладах освіти (Білоберізька ТГ Івано-Франківської обл.); - брали участь у розробці Положення до змагань з пожежно-прикладного спорту між закладами освіти (Дубовецька ТГ Івано-Франківської обл.);

		- брали участь у розробці Положення про грошову винагороду Обдарованість для дітей та молоді Ворохтянської селищної ради (Ворохтянська ТГ Івано-Франківської обл.); - брали участь у складі конкурсної комісії з визначення опорного закладу Ворохтянської селищної територіальної громади (Ворохтянська ТГ Івано-Франківської обл.); - брали участь в громадських слуханнях щодо обговорення проекту рішення Красносільської сільської ради Про припинення діяльності шляхом ліквідації Переможненської початкової школи (Красносільська ТГ Одеської обл.); - брали участь у обговореннях питання щодо реорганізації малокомплектних ЗЗСО (Решетилівська ТГ Полтавської обл.); - підтримали ініціативу Красносільського сільського голови, начальника Управління освіти та надана допомога у організації групи дітей, батьків та педагогів, які проходять психолого-емоційну реабілітацію та відпочивають в м. Олесько Вармінсько-Мазурського воєводства Польщі (Красносільська ТГ Одеської обл.); - брали участь у розробці Програми Обдарованість 2023-2025 роки для учнів закладів освіти громади (Нерубайська ТГ Одеської обл.); - брали участь у розширеному засіданні колегії Відділу освіти та молодіжної політики Кілійської міської ради (Кілійська ТГ Одеської обл.) - членами Піклувальної ради внесено пропозиції до проекту рішення виконкому Про організацію та проведення змістовного дозвілля та відпочинку дітей влітку 2024 року на базі закладів загальної середньої освіти Визирської сільської ради (Визирська ТГ Одеської обл.); - членами ПРЗО внесено пропозиції до проекту рішення Про внесення змін та доповнень до Положення про надання та виплату премій обдарованій і талановитій молоді, що навчається у закладах освіти Визирської сільської ради (Визирська ТГ Одеської обл.). - долучені до розробки Стратегії розвитку освіти Березнянської ТГ, а також до розробки Стратегії розвитку Березнянського ліцею (Березнянська ТГ Чернігівської обл.); - долучені до розробки проекту перспективного Плану спроможної мережі закладів загальної середньої освіти та Стратегії розвитку освіти Менської громади (Менська ТГ Чернігівської обл.) - долучені роботи над створенням нового простору для молоді МолоДій (Менська ТГ Чернігівської обл.) Проведено цикл вебінарів та 40 онлайн-консультацій для членів 16 Піклувальних рад закладів освіти ТГ-партнерів Проекту. Проведено 4 навчальні онлайн-зустрічі для членів ПРЗО Чернігівської ТГ за тренінговою програмою (30 годин/1 кредит ЄКТС) (04, 05, 12, 18 грудня 2024 р.).
--	--	--

		Підготовлено Порадник Створюємо підкувальну раду закладів освіти громади
2.2.1. Розробка курсів за вибором для учнів ЗЗСО щодо основ місцевого самоврядування та участі в житті громади	Впровадження КЗВ «Навчаємось жити у громаді» для учнів 8 (9) класів ЗЗСО	Впровадження КЗВ «Навчаємось жити в громаді» для учнів 8 (9) класів ЗЗСО громад-партнерів Проєкту У 2023-2024 н.р. КЗВ «Навчаємось жити у громаді» для учнів 8 (9) класів викладався у 130 ЗЗСО 20 громад-партнерів Проєкту: - Полтавська обл. - 21 ЗЗСО; - Одеська обл. - 26 ЗЗСО; - Луганська обл. - 8 ЗЗСО; - Івано-Франківська обл. - 22 ЗЗСО; - Чернігівська обл. - 53 ЗЗСО. У 2023-2024 н.р. до викладання КЗВ «Навчаємось жити у громаді» для учнів 8 (9) класів у ТГ-партнерах Проєкту було залучено 138 вчителів: - Полтавська обл. - 22 вчителі; - Одеська обл. - 28 вчителів; - Луганська обл. - 8 вчителів; - Івано-Франківська обл. - 22 вчителі; - Чернігівська обл. - 58 вчителі; У 2023-2024 н.р. навчанням в межах КЗВ «Навчаємось жити у громаді» для учнів 8 (9) класів у ТГ-партнерах Проєкту охоплено 4044 учнів/учениць: - Полтавська обл. - 478 уч.; - Одеська обл. - 1092 уч.; - Луганська обл. - 169 уч.; - Івано-Франківська обл. - 562 уч.; - Чернігівська обл. - 1743 уч. 52 мініпроєкти (бюджет 855 тис. грн), що розроблені учнями та ученицями 4 ТГ-партнерів Чернігівської обл. повністю реалізовані. На 2024-2025 н.р. КЗВ «Навчаємось жити у громаді» для учнів 8 (9) класів включено у навчальні плани 100 ЗЗСО 20 ТГ-партнерів Проєкту. У 2024-2025 н.р. до викладання КЗВ у ТГ-партнерах Проєкту залучено 131 вчителя: - Полтавська обл. - 22 вч.; - Одеська обл. - 25 вч.; - Луганська обл. - 8 вч.; - Івано-Франківська обл. - 22 вч.; - Чернігівська обл. - 54 вч. У 2024-2025 н.р. навчанням в межах КЗВ у ТГ-партнерах Проєкту охоплено 4137 учнів/учениць: - Полтавська обл. - 517 уч.; - Одеська обл. - 1009 уч.; - Луганська обл. - 182 уч.; - Івано-Франківська обл. - 469 уч.; - Чернігівська обл. - 1960 уч. У межах загальнонаціонального впровадження КЗВ

		«Навчаємось жити у громаді» для учнів 8 (9) класів у співпраці із ЗППО регіонів-партнерів Проєкту DECIDE (КЗВО «Одеська академія неперервної освіти», Полтавська академія неперервної освіти ім. М.В.Остроградського, Івано-Франківський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, Чернігівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти ім.К.Д.Ушинського) підготовлено 2562 вчителі, які у 2024-2025 н.р. викладатимуть КЗВ у школах Полтавської, Івано-Франківської, Одеської та Луганської, Чернігівської областей. Партнерство з приватним сектором Проєкт DECIDE у співпраці з АПХ «Астарта-Київ» впроваджує КЗВ «Навчаємось жити у громаді» для учнів 8 (9) класів у 14 ЗЗСО 11 громад-партнерів АПХ «Астарта-Київ» (Білицька ТГ, Кобеляцька ТГ, Пришибська ТГ, Новогалещинська ТГ, Козельщинська ТГ, Глобинська ТГ, Шишацька ТГ, Лютенська ТГ, Диканська ТГ, Волочиська ТГ, Гвардійська ТГ). До викладання КЗВ у 2023-2024 н.р. було долучено 14 вчителів, які охопили навчанням 399 учнів/учениць (20 класів ЗЗСО). В межах реалізації КЗВ учнями було реалізовано 31 мініпроєкт на суму 280 тис. грн.
2.2.3. Технічна допомога щодо ідентифікації, планування та складання бюджету спільних громадських проєктів, ініційованих школярами	Посилення участі мешканців територіальних громад у розвитку громади через впровадження громадського (шкільного) бюджету	Ініціатива «Громадський бюджет на дитячі мрії», яка передбачає залучення громади до реалізації проєктів на умовах співфінансування, ініційованих учнями, та активізацію учнівської молоді у розробці та реалізації громадських проєктів. У межах ініціативи у громадах-партнерах запроваджено громадські бюджети (на базі платформи e-Dem), проведено навчання для шкільних команд та залучених представників ОМС. У 2024 р. було завершено реалізацію 12 із 12 проєктів ШГБ в 4 ТГ-партнерах Чернігівської області (Чернігівська ТГ - 2 проєкти, Менська ТГ - 3 проєкти, Коропська ТГ - 3 проєкти, Березнянська ТГ - 4 проєкти) на загальну суму понад 5.1 млн грн. (4 млн грн кошти проєкту DECIDE, 78%, 1,1 млн грн - співфінансування ТГ, 22%). Загалом понад 10 тис. бенефіціарів з 4 ТГ-партнерів Чернігівської обл. скористалися перевагами від впровадження Ініціативи «Громадський бюджет на дитячі мрії» (ШГБ). У 16 ТГ-партнерах повністю завершено реалізацію 108 із 108 проєктів шкільного громадського бюджету, ініційованих шкільними командами, на загальну суму понад 16,6 млн грн (64% кошти Проєкту DECIDE, 36% - співфінансування ТГ). Загалом понад 31 тис. бенефіціарів з 16 ТГ-партнерів вже скористалися перевагами від впровадження Ініціативи «Громадський бюджет на дитячі мрії» (ШГБ). В результаті впровадження Ініціативи «Громадський

		бюджет на дитячі мрії»: - 54 508 мешканців 16 ТГ-партнерів долучилися на етапі голосування за проекти ШГБ (онлайн та офлайн); - 1939 учасників команд зі 165 ЗЗСО, серед яких учні/учениці, вчителі, батьки, директори шкіл, активні мешканці ТГ та ін.; - 309 шкільних команд, які підготували та подали проекти на голосування; - 272 підготовлених та поданих до участі у голосуванні проектів ШГБ.
2.3.2. Національне впровадження ОДГ/ОПЛ	Допомога дітям, які постраждали від війни	Ініціатива «Стаємо сильнішими разом!» - ініціатива Проекту DECIDE, Офісу Уповноваженого Верховної Ради України з прав людини, МОН, Міністерства розвитку громад та територій України, що покликана допомогти дітям, які постраждали від війни. Вона охоплює вчителів, керівників шкіл, управлінців освіти у громадах, шкільних психологів та батьків. Напрями Ініціативи «Нові компетентності вчителя в умовах воєнного стану», що передбачає впровадження курсу для освітян Стаємо сильнішими разом! про ненасильницьку комунікацію, розвиток толерантності, інтеграцію дітей ВПО, а також створення сприятливої атмосфери в класі за допомогою інструментів освіти для демократичного громадянства та освіти з прав людини (ОДГ/ОПЛ), та Підтримка дітей з особливими освітніми потребами - впровадження програм підвищення кваліфікації фахівців інклюзивно-ресурсних центрів (ІРЦ) щодо роботи із психотравмою та нозологіями, що спричинені війною, а також впровадження в освітні програми закладів післядипломної педагогічної освіти програм підвищення кваліфікації фахівців ІРЦ. В межах напрямів Ініціативи у 2024 році проведено 34 вебінари для освітян, які відвідало 17 тис. 004 зареєстрованих учасників, із загальною кількістю переглядів на ютуб-каналі DECIDE - 12 тис. 667. 26.01.2024 Прокрастинація: долати не можна домовлятись, зареєстрованих учасників - 661, переглядів - 475; 08.02.2024 Психологічні кордони: що і від кого захищаємо, зареєстрованих учасників - 896, переглядів - 400; 29.02.2024 Мотивація: між хочу та треба, зареєстрованих учасників - 543, переглядів - 498; 14.03.2024 Втрачена увага: чи можна віднайти та утримати увагу в малих і великих справах, зареєстрованих учасників - 434, переглядів - 279; 11.04.2024 Депресія: зцілювати, а не боротися, зареєстрованих учасників - 1037, переглядів - 1200 тис.; 17.04.2024 Як навчити говорити «Ні»: поради батькам і освітянам, зареєстрованих учасників - 698, переглядів - 509; 25.04.2024 Сила звички: опора чи перешкода, зареєстрованих учасників - 281, переглядів - 256; 30.04.2024 Інклюзивне навчання в дошкільному середовищі

		під час війни: психологічні аспекти допомоги, зареєстрованих учасників - 1804, переглядів - 341; 01.05.2024 Підтримуємо дитину. Як стати друзями власним дітям та учням, зареєстрованих учасників - 567, переглядів - 382; 03.05.2024 Якщо енергія на нулі. Психологічний калейдоскоп технік і вправ на кожен день для освітян та батьків, зареєстрованих учасників - 510, переглядів - 643; 16.05.2024 Негативні внутрішні установки: стіни, які ми будуємо самі, зареєстрованих учасників - 331, переглядів - 426; 11.06.2024 Рівні підтримки в інклюзивних групах та класах - що це і як використовувати?, зареєстрованих учасників - 1540, переглядів - 973; 13.06.2024 Психологічне розвантаження або чим зайняти дітей влітку з користю для психологічного здоров'я, зареєстрованих учасників - 289, переглядів - 261; 18.06.2024 Особливі освітні потреби: як зрозуміти, що дитині потрібна підтримка в освітньому процесі?, зареєстрованих учасників - 886, переглядів - 576; 20.06.2024 Письмові практики та щоденники. Сучасні психотерапевтичні інструменти самодопомоги, зареєстрованих учасників - 344, переглядів - 533; 25.06.2024 Відпустка з психологом: підбірка порад для літнього перезавантаження, зареєстрованих учасників - 568, переглядів - 416; 04.07.2024 Про користь читання, зареєстрованих учасників - 210, переглядів - 281; 15.08.2024 Техніки «самозбереження» в кризових ситуаціях. Вчимося наповнювати себе та дітей психологічною енергією, зареєстрованих учасників - 173, переглядів - 222; 22.08.2024 Кроки до великих перемог для дітей та дорослих, зареєстрованих учасників - 198, переглядів - 195; 27.08.2024 Міфи та правда гаджетозалежність, зареєстрованих учасників - 204, переглядів - 248; 25.09.2024 Все про мотивацію в освітньому процесі: мотивуємо, самомотивуємося, зареєстрованих учасників - 481, переглядів - 188; 26.09.2024 Усвідомленість: природна здібність чи корисна навичка, зареєстрованих учасників - 211, переглядів - 213; 03.10.2024 Як розвиток емоційного інтелекту може покращити міжособистісні стосунки у класі та педагогічному колективі, зареєстрованих учасників - 120, переглядів - 244; 17.10.2024 Розвиток творчого потенціалу, зареєстрованих учасників - 165, переглядів - 270; 25.10.2024 Булінг в закладах освіти: профілактика та шляхи вирішення, зареєстрованих учасників - 1626, переглядів - 540; 04.11.24 Мобінг в освітньому колективі: причини, наслідки та шляхи подолання, зареєстрованих учасників - 631, переглядів - 385; 12.11.2024 Емоційний інтелект. Що це і чому він важливий для розвитку спілкування, зареєстрованих учасників - 262, переглядів - 223;
--	--	--

		14.11.2024 Сновидіння як ресурс. Чому це важливо у важкі часи, зареєстрованих учасників - 123, переглядів - 275; 21.11.2024 Психологічний тренажер як антитренд стресам та кризовим станам: підтримка вчителя та учня, зареєстрованих учасників - 217, переглядів - 204; 28.11.2024 Самооцінка та самоцінність. В чому різниця і схожість, зареєстрованих учасників - 194, переглядів - 173; 05.12.2024 Штучний інтелект та кіберпростір: використання віртуальних технологій в освіті, зареєстрованих учасників - 217, переглядів - 116; 12.12.2024 Сенси життя: навіщо про них знати та як вони допомагають у важкі часи, зареєстрованих учасників - 102, переглядів - 473; 24.12.2024 Soft skills для сучасних освітян і не тільки, зареєстрованих учасників - 139, переглядів - 96; 26.12.2024 Агресивна агресивність та її вплив на наше життя, зареєстрованих учасників - 342, переглядів - 153. За час реалізації Ініціативи понад 39 тис. зареєстрованих учасників відвідали 57 вебінарів для освітян щодо методики роботи із дітьми, які постраждали від війни, МНПSS, роботи із дітьми з ООП тощо. У 2024 р. встановлено партнерство з 17 ЗППО з 17 областей України. У межах національного впровадження Ініціативи у співпраці із 21 ЗППО 226 майстер-тренери з 21 ЗППО впроваджують освітні програми. З них: - 87 МТ з-поміж представників ресурсних центрів підтримки інклюзивної освіти ЗППО, які пройшли навчання за програмою тренінгу «Забезпечення освітою осіб з особливими освітніми потребами у воєнний та післявоєнний періоди» та отримали сертифікати майстер-тренерів; - 139 МТ з-поміж науково-педагогічних працівників ЗППО пройшли навчання за програмою тренінгу щодо використання ресурсів ОДГ/ОПЛ для інтеграції дітей, які опинилися в умовах війни та отримали сертифікати майстер-тренерів. У співпраці із 5 ЗППО регіонів-партнерів Проєкту DECIDE (КЗВО «Одеська академія неперервної освіти», Полтавська академія неперервної освіти ім. М.В.Остроградського, Івано-Франківський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, Чернігівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти ім.К.Д.Ушинського) навчання пройшли 6827 педагогічних працівників закладів дошкільної, позашкільної, загальної середньої освіти та ІРЦ територіальних громад ІФ, Полтавської, Одеської, Луганської та Чернігівської областей. З них: - 3345 вчителів ЗЗСО, методистів та ін. педагогічних працівників пройшли навчання за змішаним форматом
--	--	--

		навчання за освітньою програмою <i>«Використання ресурсів ОДГ/ОПЛ задля сприяння інтеграції дітей, які опинилися в умовах війни»</i> (30 годин/1 кредит ЕСТС та 6 годин/0,5 кредити ЄКТС) та отримали сертифікати; - 3482 консультантів та методистів ІРЦ, психологів закладів освіти та педагогічних працівників, які працюють з дітьми з ООП, пройшли навчання за освітньою програмою <i>Відновлення спроможності ІРЦ забезпечувати якісні послуги у громадах в умовах війни»</i> та отримали сертифікати. У межах національного впровадження у співпраці із 16 ЗППО навчання пройшли 18650 педагогічних працівників закладів дошкільної, позашкільної, загальної середньої освіти та ІРЦ територіальних громад 16 областей. З них: - 11486 вчителів ЗЗСО, методистів та ін. педагогічних працівників пройшли навчання за змішаним форматом навчання за освітньою програмою <i>«Використання ресурсів ОДГ/ОПЛ задля сприяння інтеграції дітей, які опинилися в умовах війни»</i> (30 годин/1 кредит ЕСТС та 6 годин/0,5 кредити ЄКТС) та отримали сертифікати; - 7164 консультантів та методистів ІРЦ, психологів закладів освіти та педагогічних працівників, які працюють з дітьми з ООП, пройшли навчання за освітньою програмою <i>Відновлення спроможності ІРЦ забезпечувати якісні послуги у громадах в умовах війни»</i> та отримали сертифікати. Загалом за результатами навчання в межах Ініціативи сертифікати про підвищення кваліфікації отримали 25484 педагогічних працівників закладів дошкільної, позашкільної, загальної середньої освіти та ІРЦ та ін. з 813 територіальних громад 21 областей України. У межах національного впровадження Ініціативи «Стаємо сильнішими разом!» підготовлено 90 тренерів з ОДГ/ОПЛ з-поміж педагогічних та науково-педагогічних працівників ЗВО/ЗФПО з 48 педагогічних коледжів та університетів з 21 області України, які пройшли навчання за програмою тренінгу щодо використання ресурсів ОДГ/ОПЛ для інтеграції дітей, які опинилися в умовах війни (ЗВО/ЗФПО) та отримали сертифікати. В межах педагогічного практикуму (частина тренінгу) навчанням було охоплено понад 1000 студентів ЗВО/ЗФПО. За час реалізації Ініціативи «Стаємо сильнішими разом!» до неї долучилося понад 70 тис. освітян. Понад 500 тис. дітей та підлітків, що охоплені Ініціативою «Стаємо Сильнішими разом!» Напрямок Ініціативи «Права людини та громадянина» – просвітницький напрям щодо захисту прав дитини, налагодження співпраці з органами місцевого самоврядування. Завершено розробку серії уроків та відео матеріалів для
--	--	---

		учнів/учениць ЗЗСО щодо дотримання та захисту прав дитини в умовах війни, презентацію яких заплановано на лютий 2025 р.: Урок 1. Права людини. Чому це важливо в умовах війни. Урок 2. Ідентичність під загрозою Урок 3. Діти та збройний конфлікт. Урок 4. Рівність та недискримінація в умовах війни. Урок 5. Якщо дитина опинилась сама у небезпеці (викрадення). Розпочато роботу з ОМС щодо підвищення їхньої спроможності інформувати громадськість і, зокрема, батьків дітей та працівників сфери освіти щодо захисту прав дітей. З метою розповсюдження у ТГ України було виготовлено та безоплатно передано Секретаріату ВРУ з прав людини Інформаційний стенд (2 тис. шт.) та постер “Стаємо сильнішими разом” (4 тис. шт.), що були розповсюджені у понад 1 тис. ЦНАП та місцевих радах ТГ. Теми щодо захисту прав дітей в територіальних громадах включені в спеціальну професійну (сертифікатну) програму підвищення кваліфікації посадових осіб місцевого самоврядування, депутатів місцевих рад. 171 керівник органів управління освітою ТГ пройшли навчання щодо дотримання прав дитини та отримали сертифікати. З них: - 20 керівників ОУО 20 ТГ-партнерів Проекту; - 151 керівник ОУО ТГ Одеської, Чернігівської, Полтавської, Луганської та Івано-Франківської областей. Сайт Ініціативи «Стаємо сильнішими разом!» відвідало 4534 унікальних користувачів.
	Позакласна робота з фокусом на інтеграцію та соціалізацію ВПО з фокусом на освіту для демократичного громадянства та освіти з прав людини (ОДГ/ОПЛ)	DECIDE Summer Clubs «Ми вдома – в Україні» Продовжено ініціативу з підтримки ТГ в тилових регіонах України з організації літніх активностей з фокусом на дітей ВПО. Ініціатива була реалізована у партнерстві з МОН, Міністерством розвитку громад та територій України, Всеукраїнською асоціацією ОТГ. Ініціатива реалізується з 2022 року і передбачає організацію змістовного та активного дозвілля, психологічну підтримку та створення можливостей для розвитку дітей та підлітків. У 2024 році до участі в Ініціативі за результатами конкурсного відбору було відібрано 27 громад з 14 областей України. Усього до конкурсу було подано 337 заявок від 337 громад з 23 областей України. Впродовж червня-серпня у літніх активностях в межах DECIDE Summer Clubs 2024 «Ми вдома – в Україні» взяли участь понад 8 тис. дітей та підлітків, у т.ч. понад 1 300 з-поміж ВПО, а також залучено понад 600 педагогічних працівників, які підвищили кваліфікацію. Громади-учасники Ініціативи отримали набори для проведення

		літніх клубів, що передбачали: - безкаркасні меблі та шатро для організації роботи на свіжому повітрі; - товари для творчості, книжки, настільні ігри та пазли; - спортивні товари; - канцелярські товари та принтер для проведення занять з ОДГ/ОПЛ. За результатами ініціативи проведено кінофестиваль DECIDE Film Festival «Ми вдома – в Україні», в межах якого відзначили відеороботи учасників. Оновлено порадник «Ідеї з організації літніх клубів для дітей в громадах з фокусом на інтеграцію дітей-ВПО». З 2022 р. до Ініціативи долучилися понад 30 тис. дітей та підлітків та понад 1700 педагогічних працівників з 83 громад 19 областей України.
2.3.3. Підтримка національної платформи з управління знаннями	Національна платформа ВШО	Всеукраїнська школа онлайн (ВШО), відкрита у партнерстві з МОН, Мінцифра, ГО «Освіторія», УІРО, 2020 році стала основним ресурсом для навчання учнів в Україні та за її межами. На платформі ВШО зареєстровано 796785 нових користувачів, з них: - 560925 - учнів/учениць ЗЗСО; - 191022 - педагогічних працівників закладів освіти; - 44838 - інших, у т.ч. слухачів ЗВО. На платформі розміщено 91 курс, що складається з 4067 уроків, добірки діагностичних тестів, та додаткові освітні матеріали. З метою покращення доступності навчального контенту для широкого загалу користувачів, в тому числі для дітей з особливими освітніми потребами, забезпечено експертний супровід з питань інклюзивності. За цей час на платформі навчальні відео переглядалися понад 13 млн разів, а також 8,5 млн переглядів відео на Youtube. Всього на платформі ВШО зареєстровано понад 3,5 млн користувачів. Переглядів відео на Youtube за весь час – 36,6 млн, на платформі – понад 40 млн разів. З метою покращення доступності навчального контенту для широкого загалу користувачів, в тому числі для дітей з особливими освітніми потребами, забезпечено експертний супровід з питань інклюзивності.
Заходи в межах взаємодії з громадськістю	Створення та запуск інформаційних ресурсів Проєкту DECIDE	Підтримка та наповнення сайту Проєкту DECIDE. (132,8 тис. переглядів; 40,81 тис. унікальних користувачів). Підтримка та наповнення сайту ГО «ДОККУ». (7,3 тис. переглядів сайту; 4,04 тис. унікальних користувачів). Ведення та наповнення сторінки Проєкту DECIDE у Facebook – DecideUA (19,6 тис. підписників, 131 публікація із загальним охопленням понад 504 тис. (504 758). Ведення та наповнення сторінки Проєкту DECIDE у Facebook – DecideUA (21,3 тис. підписників, 307 публікацій із загальним

		охопленням понад 1,4 млн користувачів (1 468 127). Facebook сторінка DOCCU (7 730 підписників, 166 дописів, кількість переглядів - 224 541).
4. Проблемні питання та/або пропозиції		
Відсутні		

Директорка Проєкту DECIDE



Протасова Н.Г.